

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้คือ (4.1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (4.2) การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ (4.3) การศึกษาระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เข้าใช้บริการแบบทดสอบ (4.4) การวิเคราะห์ปัญหาหรือจุดอ่อนในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เข้าใช้บริการแบบทดสอบ (4.5) การเสนอแนวทางการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองของผู้เข้าใช้บริการแบบทดสอบ

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.1.1 สถานภาพกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ทดลองใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์จำนวน 31 คน มีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ทดลองใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย สถานภาพ ผู้ให้ข้อมูล เพศ อายุ วุฒิการศึกษา การศึกษาในปัจจุบัน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการประเมินตนเอง ประสบการณ์ในการศึกษาและทดสอบภาษาอังกฤษทางออนไลน์ และเหตุผลในการเข้าฝึกอบรมการเขียนบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษออนไลน์ โดยนำเสนอในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (n= 31)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	11	35.5
หญิง	20	64.5
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	18	58.1
35-40 ปี	4	12.9
41-45 ปี	3	9.7
46-50 ปี	6	19.4
50 ปีขึ้นไป	-	-

ตารางที่ 4.1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูล (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (n= 31)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	19	61.3
ปริญญาโท	9	29.0
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ (มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า)	3	9.6
การศึกษาในปัจจุบัน		
กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี	4	12.9
กำลังศึกษาระดับปริญญาโท	16	51.60
กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก	4	12.9
ไม่ได้ศึกษา	7	22.7
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากการประเมินตนเอง		
ดี	8	25.8
พอใช้	16	51.6
ยังต้องปรับปรุง	6	19.4
อื่น ๆ (ยากมาก ต้องใช้เวลานาน)	1	3.2
ประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบออนไลน์		
ไม่มี	21	67.70
มี	10	32.30
เหตุผลในการเข้าทดลองสอบ (ตอบได้หลายข้อ)		
ต้องการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง	28	90.32
สนใจเพิ่มพูนความรู้	26	83.87
ไม่ตอบ	1	3.2

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ เป็นเพศหญิงจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 64.50 และเพศชายจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 35.50 ผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มากที่สุดจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 58.10 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 46 – 50 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 และมีอายุระหว่าง 35– 40ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด จำนวนละ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 รองลงมามีปริญญาโท จำนวน 9 คน

คิดเป็นร้อยละ 29.00 และมีวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 ผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ กำลังศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมาไม่ได้ศึกษาจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 และกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก จำนวนละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90

จากการประเมินตนเองผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับพอใช้มากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมา มีความสามารถระดับดีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 และยังต้องปรับปรุงจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40

ผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการศึกษาและทดสอบภาษาอังกฤษทางออนไลน์จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 และมีประสบการณ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30

เหตุผลในการเข้าทดลองสอบคือต้องการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองมากที่สุด จำนวน 28 คน และมีความสนใจเพิ่มพูนความรู้ จำนวน 26 คน

4.1.2 ความคิดเห็นผู้ทดลองใช้แบบทดสอบต่อแบบทดสอบฯ

ผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ มีระดับความพึงพอใจและความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ดังแสดงในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจต่อแบบทดสอบฯในภาพรวม ของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ (n=31)

ความพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	7	22.60
มาก	17	54.80
ปานกลาง	4	12.90
น้อย	3	9.70
รวม	31	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯมีความพึงพอใจต่อแบบทดสอบฯในภาพรวมระดับมาก จำนวน 17 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมา มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 และมีความพึงพอใจระดับปานกลางจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90

4.1.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ และการปรับแก้แบบทดสอบฯ สรุปได้ดังต่อไปนี้

ความคิดเห็น	คำอธิบายและการปรับแก้
รูปแบบของข้อสอบ	
มีความหลากหลาย ทดสอบภาษาได้ดี ไม่ซับซ้อน มีคำอธิบายช่วยให้เข้าใจเพิ่ม	คงเดิม
เนื้อหา มาก	อธิบายการสร้างแบบทดสอบฯ ต้องเพียงพอที่จะวัดความสามารถตามที่ได้ ออกแบบไว้
มีหลายชุด	อธิบายการสร้างแบบทดสอบฯ เพื่อให้ทดสอบเพิ่มเติม
วิธีการทำแบบทดสอบฯ	
วิธีการตอบ ควรอธิบายภาษาไทยประกอบ	เป็นแบบทดสอบฯ การอ่าน วิธีการทำเป็นแบบ พื้นฐาน เลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด จับคู่
ข้อที่ให้เลือกคำศัพท์ที่ทราบ	เป็นกิจกรรมทดสอบตนเองที่ผู้ใช้แบบทดสอบฯ จะต้องชั่งน้ำหนักกับตนเอง ผลคะแนนมากหากไม่ ทราบคำตอบจริงก็ไม่มีประโยชน์ในการวัด ความสามารถที่แท้จริง ปรับแก้ให้เป็นการทำโดยไม่ได้คะแนน
เวลาในการทำ	เมื่อนำเสนอออนไลน์ไม่จำกัดเวลา การทดลอง สอบนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงข้อสอบรายข้อจึง ต้องกำหนดเวลา ประมาณ 2 ชั่วโมงต่อ 1 ชุด

ความคิดเห็น	การปรับแก้
เนื้อหาบทอ่าน และคำตอบต้อง scroll ไปมา	ข้อจำกัดของโปรแกรมที่ไม่สามารถวางเนื้อหาทับคำถามคู่กันได้
การอ่านจากจอทำให้สายตาล้า	ในการใช้จริงสามารถพักสายตา ขยายหน้าจอได้เพิ่มถึง 400 %
ควรมีการ confirm ก่อน submit	ระบบที่ใช้ไม่มี ในทางปฏิบัติเนื่องจากเป็นแบบทดสอบฯ วัตถุประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความสามารถของตนเองมิได้มุ่งเน้นที่คะแนน จึงสามารถกลับมาทำได้อีก
ปัญหาที่พบ/ข้อเสนอแนะ	
เนื้อหา reading หากไม่รู้แนวจะทำให้ใช้เวลา	การออกแบบแบบทดสอบฯ มีขึ้น โดยคัดสรรหัวข้อ ความยากง่ายตามเกณฑ์ของ CEFR ในส่วนของ reading
น่าจะมีการ save ข้อมูลเพื่อกลับไปทำต่อ	ระบบไม่สามารถทำได้
ให้มีออนไลน์ทำที่บ้านได้	เป็นเป้าหมายของงานวิจัยครั้งนี้

4.1.4 ระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เข้าทดลองสอบ

ระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เข้าทดลองสอบ จัดกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนดได้แสดงในตารางที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ (n=31)

คะแนนรวม	ระดับ	จำนวนผู้ทดลองใช้ แบบทดสอบฯ		
		Version	Version	Version
		1	2	3
76-100	C 1 (independent user: threshold)	3	3	2
51-75	B 2 (independent user: vantage)	12	14	11
26-50	B 1 (effective operational proficiency)	16	14	18
0-25	Needs improvement	0	0	0
	รวม	31	31	31

ตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้แบบทดสอบที่มีความสามารถระดับ C1 มีจำนวนน้อย ระดับ B2 และ B1 มีจำนวนใกล้เคียงกัน ไม่มีผู้ได้คะแนนต่ำกว่า 25 ตารางนี้แสดงว่าแบบทดสอบฯมีผู้สอบได้ระดับ C1 ซึ่งเป็นระดับสูงในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่วนระดับ B2 อาจเปรียบได้กับระดับปริญญาตรีที่ใช้ภาษาอังกฤษมาก และ B1 ระดับปริญญาตรี ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษมากนัก

4.2 การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์

ผลการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ มีตามขั้นตอนตามที่ระบุในวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

4.2.1 การศึกษาแบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอทางเว็บไซต์ และในรูปของ e-Learning ทั้งที่ใช้ในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดความสามารถด้านการอ่าน

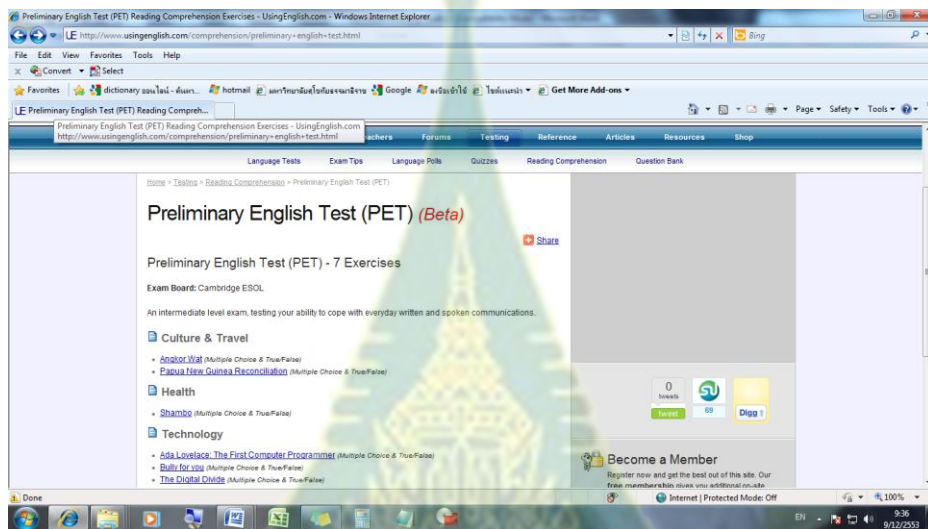
ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวอย่างเว็บไซต์ที่วัดความสามารถในการอ่านพบว่า มีความหลากหลาย แบ่งออกเป็นประเด็นย่อย มีหลายระดับ โดยที่เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นการนำย่อหน้าสั้นๆมาให้อ่าน หรือประโยคย่อมาให้อ่านเพื่อแสดงประเด็นทางภาษา เนื้อหาบทอ่านมีความหลากหลาย การนำเสนอเนื้อหาของแบบทดสอบฯในงานวิจัยนี้จึงเน้นที่กระบวนการอ่านในสามระดับ กล่าวคือ ระดับคำ ประโยคและข้อความต่อเนื่อง โดยอิงกรอบแนวคิดการอ่านของ Khalifa & Weir (2009: 62) Bachman & Palmer (1996) เกณฑ์กำหนดระดับความสามารถในการอ่านของ CEFR เป็นหลัก (ดูรายละเอียดการสร้างแบบทดสอบฯ ข้อ 4.2.3)

4.2.2 การศึกษาวิธีการใช้คอมพิวเตอร์ในแบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบวิธีการทำแบบทดสอบออนไลน์ ซึ่งมีหลากหลาย ดังตัวอย่างต่อไปนี้ โดยส่วนมากจะสามารถเลื่อนจอขึ้นลงเพื่ออ่าน บทอ่านและทำกิจกรรมได้ ให้เลือกหัวข้อบทอ่านตามระดับ มีปุ่ม next สำหรับหน้าต่อไป และปุ่ม submit สำหรับการส่ง มีการรายงานผลคะแนน

วิธีการเลือกคำตอบมีหลากหลาย เช่น

- ให้เลือกหัวข้อ ที่ต้องการอ่าน



(ที่มา : “Preliminary English Test” Retrieved from

<http://www.usingenglish.com/comprehension/preliminary+english+test.html>

on December 9, 2010)

- นำเสนอบทอ่าน



(ที่มา : “Angkor Wat” Retrieved from <http://www.usingenglish.com/comprehension/7.html>

on December 9, 2010)

● **การนำเสนอคำถามแบบ True False**

(ที่มา : “Angkor Wat” Retrieved from <http://www.usingenglish.com/comprehension/7.html> on December 9, 2010)

● **เลือกคำตอบแบบปรนัย ตัวเลือก 4 ตัว เลื่อนหน้าจอขึ้นลง**

(ที่มา : “Scottish Independence” Retrieved from <http://www.usingenglish.com/comprehension/22.html> on December 9, 2010)

● คำตอบปรนัย 4 ตัวเลือก คำถามพร้อมตัวเลือกอยู่ด้านขวา

The Get Reading Diagnostic Test - Windows Internet Explorer
 http://www.getesl.com/01r.html

The Get ESL Reading Diagnostic PRETEST

You will read several discussions among speakers in an academic environment. Each discussion is followed by a specified number of questions. You should answer each question based on what is stated or implied in the discussion. You have 30 minutes to complete this test (including the reading of the passages). Once you have scored your reading test, you will be able to pinpoint your reading weaknesses and know your Get ESL Reading entering level. For example, if you did not complete the test within the thirty-minute time limit, you should work hard to improve your reading speed. As such, it is recommended that you spend extra time on those areas of the course indicated by the diagnostic test. As soon as you click your answer choice, the next question appears automatically. YOU MAY ONLY SUBMIT THIS PRE-TEST ONE TIME SINCE IT DETERMINES YOUR ENTERING LEVEL.

Enter email address if you may be interested in the Get Listening Course and want an email record of your result: _____

Questions 1 - 6

1. With what topic is this discussion primarily concerned?

(a) Associative learning.
 (b) How we learn.
 (c) Methods of learning.
 (d) Classical conditioning.

Michael: To review for the test, we need to go over the last lecture on learning. Emily, what is associative learning?
 Emily: Well, the ability to understand time sequences is an important part of learning. Time sequences would include, night follows day, B follows A, or winter follows fall. Associative learning involves the association of time sequences. An example of associative learning is classical conditioning.
 Michael: And classical conditioning is the form of learning in which two stimuli are associated so that the first evokes the response that normally follows the second. The first studies done with classical conditioning were performed by Ivan Pavlov, a Russian physiologist. Pavlov noticed that the dogs in his laboratory salivated not only when they ate their food, but also before they had taken a bite. Pavlov discovered that if he rang a bell before he let the dogs eat, eventually the dogs would start salivating as soon as they heard the bell. As soon as the dogs heard the bell, they began to act like a dog about to be fed.
 Emily: Because the dogs' salivation is reflexive, Pavlov decided to analyze how the dogs learned to associate

(ที่มา : “The Get ESL Reading Diagnostic PRETEST” Retrieved from <http://www.getesl.com/01r.html> on December 9, 2010)

● เลือกคำตอบโดยการ drop down list แล้วคลิกคำตอบที่ถูกต้อง

Reading Comprehension - Windows Internet Explorer
 http://esl-efl.webpark.pl/reading_comprehension.html

Read the following job advertisements:

1. Needed: Full time secretary position available. Applicants should have at least 2 years experience and be able to type 60 words a minute. No computer skills required. Apply in person at United Business Ltd., 17 Browning Street, Leeds
 2. Are you looking for a part time job? We require 3 part time shop assistants to v No experience required, applicants should between 18 and 26. Call 366 - 76564 fo
 3. Computer trained secretaries: Do you have experience working with computers? Would you like a full time position working in an exciting new company? If your answer is yes, give us a call at 457-896754
 4. Teacher Needed: Hania's Playschool needs 2 teacher/trainers to help with clas p.m. Applicants should have appropriate licences. For more information visit Hania Leicester Square
 5. Part Time work available: We are looking for retired adults who would like to work part time at the weekend. Responsibilities include answering the telephone and giving customer's information. For more information contact us by calling 345-674132
 6. University positions open: The University of Bristol is looking for 4 teaching assi homework correction. Applicants should have a degree in one of the following: Pol Economics or History. Please contact the University of Bristol for more information

Comprehension Questions

Which position is best for these people? Choose ONLY ONE position for each person.

A. Jane McNnery. Jane recently retired and is looking for a part time position. She would like to work with people and enjoys public relation work.
 The best job for Jane is

B. Mark Cohen. Mark graduated from the University of Bristol with a degree in Economics two years ago. He would like an academic position.
 The best job for Mark is

(ที่มา : “Reading comprehension” Retrieved from http://esl-efl.webpark.pl/reading_comprehension.html on December 9, 2010)

- มีเนื้อหาบทอ่านและคำถามคนละด้าน ขวาหรือซ้าย สามารถเลื่อนขึ้นลงได้

Welcome!
Read the story and answer the questions.

Nasreddin's Visitors
Click on the correct answer

1 How many visitors came to see Nasreddin?
 A 2
 B 3
 C 4

2 How many of the visitors brought a duck?
 A 1
 B 2
 C 3

Nasreddin's Visitors

One day a visitor came to Nasreddin's house. "I am your cousin from Konya," he said, "and I have brought you a duck to celebrate the visit." Nasreddin was delighted. He asked his wife to cook the duck, and served the visitor a fine dinner.

The next day another visitor arrived. "I am the friend of the man who brought you the duck," he said. Nasreddin invited him in and gave him a good meal. The next day another visitor arrived, and said he was the friend of the friend of the man who had brought the duck. Again Nasreddin invited him in for a meal. However, he was getting annoyed. Visitors seemed to be using his house as a restaurant.

Then another visitor came, and said he was the friend of the friend of the friend of the man who had brought the duck. Nasreddin invited him to eat dinner with him. His wife brought some soup to the table and the visitor tasted it. "What kind of soup is this?" asked the visitor. "It tastes just like warm water." "Ah!" said Nasreddin, "That is the soup of the soup of the soup of the duck."

(Story courtesy of John and Muriel Higgins)

(ที่มา : "Nasreddin's Visitors" Retrieved from

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/reading/visitor1.htm>

December 9, 2010)

Help information
Read the story on the left, then read the questions in the frame below. Click on the

Reading test 2
Read the text on the left and decide whether the sentences below are true, false, or not found in the text.

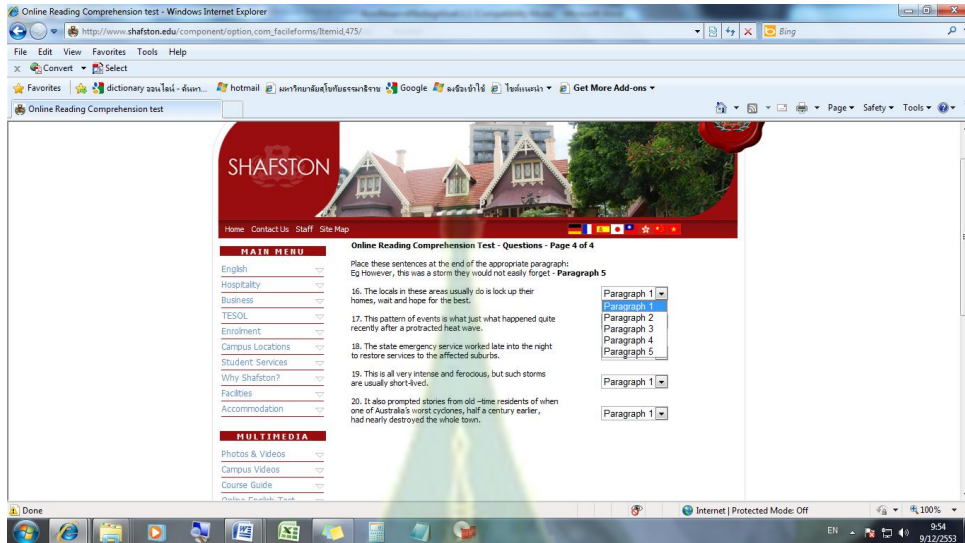
1 Three men were stopped by the police for trying to catch a train without tickets.
 A True
 B False
 C Not in the text

2 Barriers are mostly used to prevent

(ที่มา : "Reading Test 2" Retrieved from <http://www.englishlearner.com/tests/read2.html>

On December 9, 2010)

- Drop down list ในลักษณะคำถามระดับใจความหลัก ย่อหน้า ลักษณะการจับคู่ระหว่างใจความหลักกับย่อหน้า



(ที่มา : “Shafton online reading comprehension test” Retrieved from

http://www.shafston.edu/component/option,com_facileforms/Itemid,475/

on December 9, 2010)

- เติมคำ



(ที่มา : “Selling human eggs” Retrieved from

<http://www.usingenglish.com/comprehension/20.html> on December 9, 2010)

● แบบทดสอบที่หน้าจอบ่งเป็นสามส่วน มีบทอ่าน คำถาม และพจนานุกรม

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://www.edict.com.hk/vlc/comp/frame11.htm>. The page title is "NUCLEAR WEAPONS". The content is divided into three parts:

- Reading Passage:** A paragraph discussing nuclear weapons, mentioning the Middle East, India/Pakistan border, and the United States. It notes that the US is the only power to have used nuclear weapons against people.
- Question:** A multiple-choice question asking why the writer refers to "normal, intelligent" people in paragraph 6. The options are:
 - the United States should, if necessary, use nuclear weapons again
 - the United States is more likely than other countries to use nuclear weapons
 - the United States is one of several countries to have used nuclear weapons
 - the United States could potentially use nuclear weapons again
- Dictionary Entry:** A pop-up window for the word "influential". It provides definitions in both English and Chinese, including:
 - as adjective: influential adjective 有影响力的 Someone or something that is influential has a lot of influence over people or events. "an influential newspaper"; "influential leadership for peace"
 - as noun (countable): influential person noun (countable) 有影响力的人 a person whose actions and opinions strongly influence the course of events. See also: important person, personage

(ที่มา : “Nuclear Weapons” Retrieved from

<http://www.edict.com.hk/vlc/comp/frame11.htm> on December 9, 2010)

● submit คำตอบส่งได้

This screenshot is similar to the previous one, but it shows the question section with a "Submit Test" button at the bottom. The question is: "16. 'intelligent' in paragraph 5 is in inverted commas because." The options are:

- the word is used in an unusual way
- the writer is quoting from the decision makers
- it is not really correct English
- it might not be altogether appropriate here

 The "Submit Test" button is located below the options.

(ที่มา : “Nuclear Weapons” Retrieved from

<http://www.edict.com.hk/vlc/comp/frame11T.htm> on December 9, 2010

รูปแบบการนำเสนอแบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อวัดความสามารถในการอ่านส่วนมากเป็นการวัดความสามารถในการอ่านเป็นส่วนๆ แยกออกจากกัน ผลของความสามารถมีเพียงถูกผิดหรือร้อยละของคำตอบ ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการทำแบบทดสอบที่ไม่ซับซ้อนมาใช้เพื่อที่จะได้

มุ่งเน้นที่เนื้อหาของแบบทดสอบ รูปแบบเรียบง่ายเหมาะสำหรับการทดสอบมากกว่าการจัดทำหน้าเว็บที่มีปฏิสัมพันธ์มาก หรือมีรูปภาพเคลื่อนไหวมากซึ่งเหมาะสำหรับการเรียนรู้มากกว่าการวัดความสามารถในการอ่าน โดยมีการบอกผลคะแนนและระดับความสามารถพร้อมคำอธิบายคำตอบในแต่ละข้อ

ผู้วิจัยใช้ระบบที่สามารถประมวลผลในรายละเอียดของแบบทดสอบแต่ละข้อได้เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแบบทดสอบ จึงได้ใช้ โปรแกรมซอฟต์แวร์ Atutor ซึ่งใช้ในการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชอยู่แล้ว เนื่องจากต้องการให้ระบบประมวลผลแบบทดสอบฯ และเฉลยคำตอบในคราวเดียวกัน จึงใช้รูปแบบปรนัยทั้งหมด รูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ คือ ปรนัย (multiple choice) แบบมีตัวเลือกตอบ multiple matching แบบจับคู่ ในส่วนแบบ multiple answer ได้ทดลองใช้แต่ ณ เวลาที่ทดลองใช้ไม่สามารถประมวลผลได้ จึงได้ปรับลักษณะข้อสอบเป็นแบบปลายเปิดที่ผู้เข้าสอบสามารถพิมพ์ หรือคัดลอกและวางในช่องคำตอบได้ สำหรับกรณีนี้ต้องมีผู้ให้คะแนน ไม่สามารถให้คะแนนโดยอัตโนมัติได้ ในการนำเสนอออนไลน์ในขั้นตอนสุดท้ายผู้วิจัยจึงได้ตัดข้อนี้ออกเนื่องจากต้องการให้คำนวณคะแนนอัตโนมัติไม่ต้องมีผู้ตรวจ และเพิ่มเติมข้อคำศัพท์แทน

คำเฉลยและคำอธิบายในส่วนไวยากรณ์ เป็นแบบรายชื่อ ส่วนของคำศัพท์ได้ให้รายการเว็บไซต์รวบรวมคำศัพท์ทางวิชาการ เว็บไซต์ที่สามารถฝึกฝนเพิ่มเติม ส่วนของการอ่าน ได้รวบรวมลักษณะคำถามและอธิบายเน้นที่วิธีการอ่าน

นอกจากนี้ยังจัดทำหน้าประกาศ เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์ รายละเอียด และทฤษฎีในการสร้างแบบทดสอบฯ การเฉลยคำตอบและการให้ผลย้อนกลับ การแปลความหมายของคะแนนที่ได้ เพื่อให้ผู้ใช้แบบทดสอบเข้าใจ

ข้อจำกัดของการพัฒนาแบบทดสอบฯ ชุดนี้คือ การใช้โปรแกรมซอฟต์แวร์ที่สามารถเก็บคะแนนได้ กับระบบของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และเป็นการตรวจแบบปรนัย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ทำให้วิธีการทำแบบทดสอบบางอย่างที่อยู่นอกเหนือการออกแบบของระบบ ATutor ณ ขณะทำการวิจัย เช่น การ drag and drop ไม่สามารถทำได้ ในการจัดทำแบบทดสอบวัดนี้ต้องการประมวลผลรวม 100 คะแนน ผู้วิจัยจึงมิได้จัดทำข้อสอบทีละข้อต่อหน้าเว็บหนึ่งหน้า แล้วเฉลยทันที ผู้ใช้แบบทดสอบต้อง เลื่อนหน้าจอทำแบบทดสอบจนครบ 100 ข้อจึงจะสามารถอ่านเฉลยและผลย้อนกลับได้ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.2.3 การสร้างแบบทดสอบเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบฯ

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ จำนวน 3 ชุด คะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) กรอบแนวคิดการสร้างแบบทดสอบฯ

ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดของแบบทดสอบ (test specifications) โดยศึกษากรอบแนวคิด กระบวนการอ่าน (Khalifa & Weir, 2009: 62) รายการวัดประโยชน์ของแบบทดสอบของ Bachman & Palmer (1996) โดยจัดแสดงผลระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของ CEFR (www.uk.cambridge.org/elt p 69 Retrieved April, 19, 2010) โดยกำหนดระดับความสามารถในการอ่านที่ต้องการที่ระดับ C1 B2 และ B1 ซึ่งเหมาะกับระดับการใช้ภาษาอังกฤษของระดับบัณฑิตศึกษา และปริญญาตรีและต่ำกว่า

(2) กำหนดวัตถุประสงค์และรายละเอียดของแบบทดสอบฯ

แบบทดสอบฯ ทั้ง 3 ฉบับจัดทำคู่ขนานกัน แต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ ไวยากรณ์ (Grammar) 30 ข้อ 30 คะแนน คำศัพท์ (Vocabulary) 30 คะแนนและบทอ่าน (Reading text) 4 บท 40 คะแนน รูปแบบเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก และสี่ตัวเลือก จับคู่ รายละเอียดของแบบทดสอบฯ (Test specifications) และการกำหนดรายละเอียดดังนี้

Part I ไวยากรณ์ (Grammar)

ส่วนของไวยากรณ์กำหนดรายละเอียด Test specifications ดังนี้

1. ประเด็นไวยากรณ์ จาก Grammar City & Guilds ESOL จัดกลุ่มประเด็นเป็น 10 กลุ่ม
2. ประเด็นไวยากรณ์ จาก Grammar City & Guilds ESOL 3 ระดับเทียบเท่าระดับของ CEFR คือ B1 (Achiever) B2 (Communicator) C1 (Expert)
3. ระดับละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ
4. รูปแบบ Multiple Choice Questions ตัวเลือก 4 ตัว

ตารางที่ 4.4 ต่อไปนี้แสดงรายละเอียดของ Test specifications ของแบบทดสอบฯ

ตารางที่ 4.4 รายละเอียดของ Test specifications ไวยากรณ์ ของแบบทดสอบฯ

Grammar topic	Level		
	B1 (Achiever) PET/ IELTS 4-5	B2 (Communicator) FCE/IELTS 5-6	C1 (Expert) CAE/ IELTS 6-7
Simple sentence	Word order	--	--
Compound sentence Punctuation	Conjunction and/but/or	Compound /Non defining relative clause whose	---
Complex sentence	Clauses of time after	Complex 2 Relative clause who/	complex (3) Comparative clause Participial clause Describing action with ed
Verb forms	Used to	Present perfect	Reported speech
		Verb tense (instead of articles) past perfect/past simple	If (instead of articles)
Modals	should	Needn't	Don't have to
Nouns Pronouns Possessives	Countable nouns/plural/singular	Pronoun	Complex noun phrases Noun phrases+ order of pre-and post modification
Prepositions and prepositional phrases	Preposition	Verb/noun/prep collocation	Past participle having

ตารางที่ 4.4 แสดงรายละเอียดของ Test specifications ไวยากรณ์ ของแบบทดสอบฯ (ต่อ)

Grammar topic	Level		
	B1 (Achiever) PET/ IELTS 4-5	B2 (Communicator) FCE/IELTS 5-6	C1 (Expert) CAE/ IELTS 6-7
Articles Determiners	Articles: a, an, the	---	---
Adjectives	Adjective after BE	Ed/ing	Reduced adjective
Adverbs /discourses	Adverbial phrases of time/place	adverbial phrases of degree, extent, probability (unless)	Comparative/superlative degree of adverbs

Part II ศัพท์ (Grammar)

ส่วนของคำศัพท์กำหนดรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดคำศัพท์ 30 ข้อ โดยศึกษาจาก
 - 2000 frequent words + university word list (academic word list)
 - <http://elc.polyu.edu.hk/cill/EAP/wordlists.htm>
 - <http://www.uefap.com/vocab/select/awl.htm> EAP vocabulary
 - <http://www.insightin.com/test/test.phtml> vocabulary size
2. กำหนดรูปแบบดังนี้ คือ
 1. ระบุคำที่รู้จักจากรายการคำศัพท์ AWL
 2. จับคู่คำศัพท์กับความหมายที่มีตัวเลือกเกิน (multiple matching)
 3. เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่างในประโยค
 4. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในประโยค
 5. เลือกชนิดของคำที่ถูกต้องลงในช่องว่างในประโยค
 6. เลือกคำที่มีความหมายถูกต้องเติมในช่องว่าง ในย่อหน้า
3. กำหนด recommended websites สำหรับการเรียนรู้คำศัพท์และฝึกฝนเพิ่มเติม ในผลย้อนกลับ

Part III บทอ่าน (Reading)

การกำหนด Test specifications ของบทอ่าน ผู้วิจัยศึกษาจากรายละเอียดของ Unaldi (2009) และรายละเอียดระดับความสามารถในการอ่านของ CEFR

ตารางที่ 4.5 แสดงหัวข้อรายละเอียดของบทอ่าน และข้อมูลรายละเอียดของบทอ่าน ที่เลือกมาใช้ในแบบทดสอบทั้งสามระดับ response methods (วิธีการตอบแบบต่าง ๆ เช่น การเติมคำ เลือกตอบ จับคู่) ความยาวของ บทอ่าน (ระดับ B1 500 คำ B2 C1 750 คำ) Genre (ประเภทของบทอ่าน เช่น หนังสือพิมพ์ ตำรา งานวิชาการ นิยาย คู่มือ) Rhetorical tasks (พรรณนาโต้แย้ง ความเรียง บอกขั้นตอน) Pattern of exposition (เป็นการพรรณนา บรรยาย เปรียบเทียบ แบ่งประเภท) Explicitness of text structure (ความชัดเจนของโครงสร้างบทอ่าน) Structural resources รวมถึง จำนวนคำต่อประโยคโดยเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยระดับของ Flesch-Kincaid เทียบเท่าระดับชั้น (grade) The complexity of sentence structure (ความซับซ้อนของประโยค ประโยค compound/complex) Cohesion คือความเชื่อมโยงของส่วนต่าง ๆ ของบทอ่านมีคำเชื่อมบอกไว้ชัดเจนมากน้อยเพียงไร Lexical resources เรื่องของคำศัพท์ วัดจากคำศัพท์ที่มีความถี่ตามระบบ K1-4 คำศัพท์จาก AWL มีมากน้อยเพียงไร ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา มีลักษณะเฉพาะด้านมากน้อยเพียงไร เป็นการอภิปรายเรื่องวิชาการที่ ต้องมีพื้นความรู้หรือไม่

ในด้านพุทธิพิสัยแบ่งออกเป็นประเภทของการอ่าน (เข้าใจใจความหลัก คำ ความเชื่อมโยง นัยยะ) ระดับของบทอ่าน ระดับคำ ประโยค ข้อความต่อเนื่อง ซึ่งมีรายละเอียดที่แตกต่างกันในแต่ละระดับ

การพัฒนาบทอ่านตามรายละเอียดข้างต้น รวมถึงการปรับบทอ่านบางประการ เช่น คำศัพท์ ประโยค ย่อหน้า เพื่อให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มากที่สุด จะทำให้ได้บทอ่านที่มีคุณภาพและสามารถจำแนกระดับได้ดี แต่ต้องใช้เวลาและความพยายามอย่างมาก

ตารางที่ 4.5 รายละเอียด (Test specifications) ของบทอ่านระดับ B1

Level	Contextual		Discourse mode			
	Response methods	Text length /up to	Genre	Rhetorical tasks	Pattern of exposition	Explicitness of text structure
B1	Gap filling/multiple choice/multiple matching	500 words	everyday materials such as letters and emails(e.g., enquiries, orders, letters of confirmation etc.), public information leaflets brochures, short official documents straightforward instructions for equipment expository and informative newspaper/magazine articles on familiar subjects personal letters with description of events, feelings and wishes simple informational sources (e.g., junior encyclopedias, leaflets and brochures)	narrative, descriptive, instructive, expository	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify	explicit

Text 1 Benefits of glass recycling	multiple matching/multiple choice	462	expository and informative newspaper/magazine articles on familiar subjects	narrative/descriptive	describe, classify	explicit
Text 2 How to read a science paper	multiple matching/multiple choice	479	expository informative newspaper/magazine articles on familiar subjects	descriptive instructive	describe, classify	explicit
Text 3 JK Rowling	multiple matching/multiple choice	758	personal accounts/events/ feelings/wishes	narrative/descriptive	describe illustrate	explicit

จากตารางที่ 4.5 ระดับ B1 หากพิจารณาตามหัวข้อจากคอลัมน์ซ้ายไปขวา กำหนดบทอ่านของแบบทดสอบวินิจฉัยฯ ทั้ง สามชุด รูปแบบ เป็น multiple choice และ multiple matching จำนวนคำชุดที่ 1, 2, และ 3 คือ 462, 479, 758 โดยที่บทอ่านในแบบทดสอบวินิจฉัยฯชุดที่ 3 มีความยาวเกินกำหนด เพราะมีความต่อเนื่องและเป็นเรื่องเล่าเกี่ยวกับบุคคลจึงมีการพรรณนามาก เมื่อพิจารณาประกอบกับส่วนอื่นเช่นคำศัพท์ไม่ยาก จึงได้ใช้บทอ่านนี้ ใน ส่วนของ genre (ประเภทผลงาน) เป็นงานเขียนแบบความเรียง ชุดที่ 1 บทความเรื่องที่คุ้นเคย คือเรื่องประโยชน์ของแก้ว ข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ ชุดที่ 2 บทความเรื่องที่คุ้นเคย การอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์ เป็นเรื่องที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องอ่าน ชุดที่ 3 เป็นเรื่องส่วนตัว เหตุการณ์ ความรู้สึก ความปรารถนา คือเรื่องของ JK Rowling นักเขียนที่มีชื่อเสียง ลักษณะของบทความ ชุดที่ 1 เป็น narrative/descriptive ชุดที่ 2 เป็น narrative/instructive ชุดที่ 3 เป็น narrative/descriptive โครงสร้างของบทอ่าน ชุดที่ 1 เป็นการบรรยาย/แบ่งประเภท ชุดที่ 2 เป็นการบรรยาย/แบ่งประเภท 2 ชุดที่ 3 เป็นการเล่าเรื่อง/พรรณนา ลักษณะความชัดเจนของโครงสร้างของบทอ่านมีลักษณะ explicit ทั้ง 3 ชุด

ตารางที่ 4.5 รายละเอียด (Test specifications) ของบทอ่านระดับ B1 (ต่อ)

Level	Structural resources				Lexical resources	Nature of information	Content knowledge
	Words /sentence/ average	Flesch-Kincaid Grade level average	The complexity of sentence structure	Cohesion			
B1	15	8	mostly simple sentences (but some use of subordinate clauses in PET)	explicit	95% K1-20 words = K1 84.7 % K2 8.7% K3 2.3% AWL words: 2.5%	concrete	not required: everyday situations encountered in work, school, leisure etc., (personal feelings, opinions and experiences, hobbies and leisure... familiar topics in expository texts
Version 1 Benefits of glass recycling	18	10.0	mostly simple sentences (but some use of subordinate clauses in Preliminary English Test (PET))	explicit	K1 75.38% K2 5.8 % AWL 6.32% Academic domain	concrete	not required

Version 2 How to read a scientific paper	15.7	8.6	mostly simple sentences (but some use of subordinate clauses in PET)	explicit	K1 87.14% K2 1.87% AWL 8.51	concrete	not required
Version 3 JK Rowling	20.5	8.2	mostly simple sentences (but some use of subordinate clauses in PET)	explicit	K1 86.01% K2 5.18% AWL 1.81%	concrete	personal feelings, opinions and experiences

จากตารางที่ 4.5 (ต่อ) ในส่วน structural resources เฉลี่ยจำนวนคำต่อประโยค ชุดที่ 1 18 คำ ชุดที่ 2 15.7 คำ ชุดที่ 3 20.5 คำ Flesch-Kincaid Grade level average ชุดที่ 1 10 ชุดที่ 2 8.6 ชุดที่ 3 8.2 ความซับซ้อนของโครงสร้างประโยคทั้งสามชุด ส่วนใหญ่เป็น simple sentences และมีการใช้ subordinate clauses in ระดับ Preliminary English Test) Cohesion (ความเชื่อมโยงของบทอ่าน) ทั้งสามชุดมีลักษณะ explicit แหล่งของคำศัพท์ ชุดที่ 1 K1 75.38% K2 5.8 % AWL 6.32% ชุดที่ 2 K1 87.14% K2 1.87% AWL 8.51 ชุดที่ 3 K1 86.01% K2 5.18% AWL 1.81% ลักษณะธรรมชาติของข้อมูลทั้งสามชุดมีลักษณะเป็นรูปธรรม ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ทั้งสามชุด ไม่จำเป็น

ตารางที่ 4.5 รายละเอียด (Test specifications) ของบทอ่านระดับ B1 (ต่อ)

Level	Cognitive	
	Type of reading	Text level
B1	<p>understand the main points and/or relevant points though not necessarily in detail (description of events, feelings and wishes, significant and clearly signalled reasoning, and argumentation) identify unfamiliar words from the context</p> <p>extrapolate the meaning of occasional unknown words from the context and deduce sentence meaning</p>	word, sentence and across sentences
Text 1 Benefit of glass recycling	Main point >> multiple matching Relevant points Vocabulary in context Pronoun referents	word, sentence and across sentences
Text 2 How to read a scientific paper		
Text 3 JK Rowling		

จากตารางที่ 4.5 (ต่อ) ประเด็นทาง cognitive ประเภทของการอ่านทั้งสามชุดใช้ลักษณะเดียวกันคือ main point/multiple matching/relevant point/vocabulary in context/pronoun referents ระดับของบทอ่านทั้งสามชุด เป็นระดับคำ ประโยคและระหว่างประโยค

ตารางที่ 4.6 รายละเอียด (Test specifications) ของบทอ่านระดับ B2

Level	Contextual		Discourse mode			
	Response methods	Text length /up to	Genre	Rhetorical tasks	Pattern of exposition	Explicitness of text structure
B2	Multiple matching/Information transfer	750 words	newspaper/magazine articles, reports (on professional topics) specialised articles (in related fields), books fiction book extracts/contemporary literary prose informational sources (e.g., brochures, guides, manuals) lengthy personal or professional correspondence	historical biographical narrative, descriptive, instructive, expository, persuasive, argumentative	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	less explicit structure
Version 1 B2 A Global warming	Multiple matching/multiple choice	643	newspaper articles reports (on professional topics) /information sources	narrative, descriptive	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	less explicit

Version 1 B2 B Panda	Multiple matching/multiple choice	520	newspaper articles reports (on professional topics) /information sources	narrative, descriptive	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	
Version 2 B2 A Celebrate the earth	Multiple matching/multiple choice	520	newspaper articles reports (on professional topics) /information sources	narrative, descriptive	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	
Version 2 B2 B computer virus	Multiple matching/multiple choice	644	newspaper articles reports (on professional topics) /information sources	narrative, descriptive	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	
Version 3 B2A Dolphin	Multiple matching/multiple choice	629	newspaper articles reports (on professional topics) /information sources	narrative, descriptive	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	

Version 3 B2B	Multiple	520	newspaper articles	narrative, descriptive	define, describe, elaborate,	
Anti-malaria	matching/multiple		reports (on professional topics)		illustrate, compare and	
plant genes	choice		/information sources		contrast, classify, cause and	
mapped					effect, problem and solution,	
					justify	

จากตารางที่ 4.6 ระดับ B2 มี 2 บทอ่าน ในแต่ละชุด หากพิจารณาตามหัวข้อจากคอลัมน์ซ้ายไปขวา กำหนดบทอ่านของแบบทดสอบวินิจฉัยฯ ทั้งสามชุด รูปแบบ เป็น multiple choice และ multiple matching จำนวนคำชุดที่ 1 643, 520 คำ ชุดที่ 2 520, 644 คำ ชุดที่ 3 629, 520 คำ โดยมีจำนวนคำใกล้เคียงกัน ในส่วนของ genre (ประเภทผลงาน) ทั้งสามชุดเป็นบทความจากหนังสือพิมพ์ ที่มีลักษณะเป็นรายงานวิชาการ แหล่งข้อมูล เป็นงานเขียนแบบความเรียง หัวข้อชุดที่ 1 บทความเรื่องที่คุ้นเคย อยู่ในความสนใจ คือเรื่อง Global warming/Panda ชุดที่ 2 Celebrate the earth/Computer virus ชุดที่ 3 เป็นเรื่อง Dolphin/ Anti-malaria plant genes mapped ลักษณะของบทความ ทั้ง 3 ชุดเป็นการเขียนแบบ narrative/descriptive โครงสร้างของบทอ่าน ทั้ง 3 ชุดมีหลายลักษณะคือ define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify เนื่องจากเป็นบทความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ลักษณะภาษาจึงมีหลากหลาย มีประเด็นโต้แย้ง ลักษณะความชัดเจนของโครงสร้างของบทอ่านมีลักษณะ explicit น้อยลง กล่าวคือต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างที่ซับซ้อนขึ้น

ตารางที่ 4.6 รายละเอียด (Test specifications) ของบทอ่านระดับ B2 (ต่อ)

Level	Structural resources				Lexical resources	Nature of information	Content knowledge
	Words/sentence/average	Flesch-Kincaid Grade level average	The complexity of sentence structure	Cohesion			
B2	18	12	a range of sentence patterns, frequent compound sentences	the relations between the parts of the text may not be signaled explicitly	95% K1-20 words K1 84.2% K2 7.8% K3 2.6% K4 1.3% AWL words: 3.3%	both concrete and abstract	content can be slightly specialised yet accessible to common reader: technical and professional discussions and correspondence, contemporary problems, lengthy, complex instructions, contemporary literary prose, continuous narrative and descriptive prose
Version 1 B2A Global warming	25.6	12.9	a range of sentence patterns, frequent compound sentences	the relations between the parts of the text may not be signaled explicitly	K1=76.52% K2 = 5.64% AWL 6.71%	both concrete and abstract	content can be slightly specialised yet accessible to common reader technical and professional discussions

Version 1 B2 B Panda	24	12.5	a range of sentence patterns, frequent compound sentences	the relations between the parts of the text may not be signaled explicitly	K1 67.69% K2 4.23% AWL 3.46%	both concrete and abstract	content can be slightly specialised yet accessible to common reader technical and professional discussions
Version 2 B2 A Celebrate the earth	25.7	12.4	a range of sentence patterns, frequent compound sentences	the relations between the parts of the text may not be signaled explicitly	K1 79.69% K2 4.6% AWL 7.28%	both concrete and abstract	content can be slightly specialised yet accessible to common reader technical and professional discussions
Version 2 B2 B computer virus	17.9	11.9	a range of sentence patterns, frequent compound sentences	the relations between the parts of the text may not be signaled explicitly	K1 67.38% K2 4.98% AWL 8.62%	both concrete and abstract	content can be slightly specialised yet accessible to common reader technical and professional discussions
Version 3 B2A Dolphin	22.1	11.6	a range of sentence patterns, frequent compound sentences	the relations between the parts of the text may not be signaled explicitly	K1 70.47% K2 5.3 % AWL 4.01%	both concrete and abstract	content can be slightly specialised yet accessible to common reader technical and professional discussions

Version 3 B2B Anti-malaria plant genes mapped	20.6	11.6	a range of sentence patterns, frequent compound sentences	the relations between the parts of the text may not be signaled explicitly	K1 74.61 K2 6.5% AWL 4.53%	both concrete and abstract	content can be slightly specialised yet accessible to common reader technical and professional discussions
---	------	------	---	--	-------------------------------------	-------------------------------	--

จากตารางที่ 4.6 (ต่อ) มีบทอ่าน 2 บทในแต่ละชุด เรื่องของ structural resources เฉลี่ยจำนวนคำต่อประโยค ชุดที่ 1 25.6, 17.9 คำ ชุดที่ 2 20.6, 24 คำ ชุดที่ 3 22.1, 25.7 คำ Flesch-Kincaid Grade level average ชุดที่ 1 12.9, 12.5 ชุดที่ 2 12.4, 11.9 ชุดที่ 3 11.6, 11.6 ความซับซ้อนของโครงสร้างประโยคทั้งสามชุด ส่วนใหญ่มีความหลากหลายของประโยค มี compound sentences Cohesion ความเชื่อมโยงของบทอ่านทั้งสามชุดมีลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของบทความอาจจะไม่ได้แสดงไว้อย่างชัดเจนมาก แหล่งของคำศัพท์ ชุดที่ 1 บทอ่านที่ 1 K1=76.52% K2 = 5.64% AWL 6.71% บทอ่านที่ 2 K1 67.69% K2 4.23% AWL 3.46% ชุดที่ 2 บทอ่านที่ 1 K1 79.69% K2 4.6% AWL 7.28% บทอ่านที่ 2 K1 67.38% K2 4.98% AWL 8.62% ชุดที่ 3 บทอ่านที่ 1 K1 70.47% K2 5.3 % AWL 4.01% บทอ่านที่ 2 K1 74.61 K2 6.5% AWL 4.53% ลักษณะธรรมชาติของข้อมูลทั้งสามชุดมีลักษณะเป็นรูปธรรม และนามธรรม ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ทั้งสามชุด มีลักษณะเฉพาะแต่ผู้อ่านทั่วไปก็สามารถเข้าถึงได้ มีส่วนที่เป็นการอภิปรายเรื่องทางวิชาการ เทคนิค

ตารางที่ 4.6 รายละเอียด (Test specifications) ของบทอ่านระดับ B2 (ต่อ)

Level	Cognitive	
	Type of reading	Text level
B2	Search read quickly to locate relevant information using textual features Understand main ideas and details	sentence, across sentence
All 3 versions 6 texts	Search read quickly to locate relevant information using textual features Understand main ideas and details	sentence, across sentence

จากตารางที่ 4.6 (ต่อ) ประเด็นทาง cognitive ประเภทของการอ่านทั้งสามชุดใช้ลักษณะเดียวกันคือการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้ความรู้ทางโครงสร้างภาษา การเข้าใจใจความหลักและรายละเอียด ระดับของบทอ่านทั้งสามชุด เป็นระดับ ประโยคและระหว่างประโยค

ตารางที่ 4.7 รายละเอียด (Test specifications) ของบทอ่านระดับ C1

Level	Contextual		Discourse mode			
	Response methods	Text length /up to	Genre	Rhetorical tasks	Pattern of exposition	Explicitness of text structure
C1	Multiple matching/Summary/	750	textbook, magazine/newspaper article, research/academic non-specialist journal article, report, fiction and non-fiction book, promotional and informational sources (e.g., guides, manuals, leaflets, brochures) lengthy personal or professional correspondence	descriptive, narrative, expository, argumentative, instructive	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	the reader should be able to cope with less explicitly organised texts (as in literary texts)
Version 1C1 A purposeful life may stave off Alzheimer's	Multiple matching/Summary/Information Transfer	679	newspaper article	descriptive, narrative, expository, argumentative, instructive	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	less explicitly organised texts

C1 version 2 An excerpt from “Human-information interaction research and development		738	academic journal article	descriptive, narrative, expository, argumentative, instructive	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	less explicitly organised texts
C1 version 3 education		651	academic non-specialist journal article	descriptive, narrative, expository, argumentative, instructive	define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify	less explicitly organised texts

จากตารางที่ 4.7 ระดับ C1 หากพิจารณาตามหัวข้อจากคอลัมน์ซ้ายไปขวา กำหนดบทอ่านของแบบทดสอบวินิจฉัยฯ ทั้ง สามชุด รูปแบบ เป็น multiple choice และ summary จำนวนคำ ชุดที่ 1, 2, 3 คือ 679, 738, 651 ในส่วนของ ประเภทผลงาน (genre) เป็นงานเขียนแบบความเรียง ชุดที่ 1 บทความจากหนังสือพิมพ์ คือเรื่องเกี่ยวกับ Alzheimer ชุดที่ 2 บทความทางวิชาการทางสารสนเทศ เป็นเรื่องที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องอ่าน ชุดที่ 3 เป็นบทความทางวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา ลักษณะภาษาในบทความ ทั้งสามชุดเป็นแบบ descriptive, narrative, expository, argumentative, instructive มีลักษณะโต้แย้งและคำสั่งด้วย โครงสร้างของบทอ่านทั้งสามชุด มีลักษณะหลากหลาย คือ define, describe, elaborate, illustrate, compare and contrast, classify, cause and effect, problem and solution, justify ลักษณะความชัดเจนของโครงสร้างของบทอ่านทั้ง 3 ชุด มีลักษณะ less explicitly organised texts

ตารางที่ 4.7 รายละเอียด (Test specifications) ของบทอ่านระดับ C1 (ต่อ)

Level	Structural resources				Lexical resources	Nature of information	Content knowledge
	Words/ sentence/ average	Flesch-Kincaid Grade level average	The complexity of sentence structure	Cohesion			
C1	19	Ave 12.5 (based on IELTS average)	mainly complex sentences, frequent use of modals, some use of ellipsis, range of pronouns and adverbials	the relations between the parts of the text may be implicit	95% K1-20 words = K1 78.75% K2 8.5% K3 3.3% K4 2.3% K5 1.3% K6 0.9% K7 0.7% AWL words: 4.6 %	may involve abstract content	may require the understanding of specialised content knowledge: professional, academic, social, literary
Version 1C1 A purposeful life may stave off	30	15.7	mainly complex sentences, frequent use of modals, some use of ellipsis, range of pronouns and adverbials	the relations between the parts of the text may be implicit	K1 78.35 % K2. 4.91 % AWL 6.06	may involve abstract content	may require the understanding of specialised content knowledge: professional, academic

C1 version 2 An excerpt from “Human- information interaction research and development	23.6	15.7	mainly complex sentences, frequent use of modals, some use of ellipsis, range of pronouns and adverbials	the relations between the parts of the text may be implicit	K1 67.30% K2 9.73% AWL 17.03%	may involve abstract content	may require the understanding of specialised content knowledge: professional, academic
C1 version 3 education	23.6	15.8	mainly complex sentences, frequent use of modals, some use of ellipsis, range of pronouns and adverbials	the relations between the parts of the text may be implicit	K1 67.82 % K2 5.06% AWL 15.41%	may involve abstract content	may require the understanding of specialised content knowledge: professional, academic

จากตารางที่ 4.7 (ต่อ) เรื่องของ structural resources เฉลี่ยจำนวนคำต่อประโยค ชุดที่ 1 30 คำ ชุดที่ 2 23.6 คำ ชุดที่ 3 23.6 คำ Flesch-Kincaid Grade level average ชุดที่ 1 15.7 ชุดที่ 2 15.7 ชุดที่ 3 15.8 มีความใกล้เคียงกันมาก ความซับซ้อนของโครงสร้างประโยคทั้งสามชุด เป็นประโยค complex sentences ใช้ modals ellipsis, range of pronouns and adverbials Cohesion ความเชื่อมโยงของบทอ่านทั้งสามชุดมีลักษณะที่แสดงนัยต้องอนุมานจากบทอ่าน แหล่งของคำศัพท์ ชุดที่ 1 K1 78.35 % K2. 4.91 % AWL 6.06 ชุดที่ 2 K1 67.30% K2 9.73% AWL 17.03% ชุดที่ 3 K1 67.82 % K2 5.06% AWL 15.41% ลักษณะธรรมชาติของข้อมูลทั้งสามชุดมีลักษณะเป็นนามธรรมบ้าง ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ทั้งสามชุด อาจต้องเข้าใจความรู้ทางเนื้อหาเฉพาะ อาชีพหรือทางวิชาการ

ตารางที่ 4.7 รายละเอียด (Test specifications) ของบทอ่านระดับ C1 (ต่อ)

Level	Cognitive	
	Type of reading	Text level
C1	Search read quickly to locate relevant information using textual features Understand main ideas and details Understand the relation between the main ideas and the details Infer meaning which is not explicit in the text (understand implied meaning) Understand how the different ideas in a text relate to each other (select, summarise and synthesise relevant information)	across sentences, text level
C1 3 ชุด	as above	across sentences, text level

จากตารางที่ 4.7 (ต่อ) ประเด็นทาง cognitive ประเภทของการอ่านทั้งสามชุดใช้ลักษณะเดียวกันคือการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง เข้าใจใจความหลักและรายละเอียด เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างใจความหลักและรายละเอียด อนุมานความหมายที่ไม่ได้บอกอย่างชัดเจนในบทอ่าน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่แตกต่างในบทอ่าน ระดับของบทอ่านทั้งสามชุด เป็นระดับ ระหว่างประโยค และระดับระหว่างบทอ่าน

(3) สร้างแบบทดสอบฯ

เมื่อได้รายละเอียดแบบทดสอบที่ชัดเจนแล้ว สร้างแบบทดสอบ 3 ชุดในลักษณะคู่ขนานกัน

(4) เขียนคำอธิบายประเด็นทางภาษาในแบบทดสอบฯ

ส่วนของไวยากรณ์ (Grammar) อธิบายรายชื่อตามประเด็นไวยากรณ์ ส่วนคำศัพท์ (Vocabulary) ให้รายการคำศัพท์วิชาการ (AWL) และวิธีการศึกษาคำศัพท์ ฝึกฝนกิจกรรมจากเว็บไซต์ การอ่าน (Reading) เขียนคำอธิบายหลักการอ่านตามแนวคำถามในแบบทดสอบ เช่น การตอบคำถามใจความหลักและคำสรรพนามอ้างอิง เนื้อหารายละเอียด และให้รายการวิธีอ่านและแบบฝึกหัดการอ่านเพิ่มเติมจากเว็บไซต์

4.2.4 ผลการประเมินแบบทดสอบทั้งฉบับและรายชื่อจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินแบบทดสอบทั้งฉบับและรายชื่อจากผู้ทรงคุณวุฒิรายงานเป็นส่วนต่าง ๆ ของแบบทดสอบฯ (ภาคผนวก 4.1) ดังนี้

Part I Grammar

ผลการประเมินส่วน ข้อสอบรายชื่อส่วนของ Grammar มีดังนี้
ข้อสอบที่มีค่า IOC ต่ำกว่า .50 มีดังนี้

Version 1 Part I Grammar ข้อสอบ ข้อที่ 6, 11, 16, 17, 23, 25

Version 2 Part I Grammar ข้อสอบ ข้อที่ 3, 9, 16, 17, 25

Version 3 Part I Grammar ข้อสอบ ข้อที่ 23

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิยังได้ให้ข้อเสนอแนะด้านความยากง่าย คำถาม ตัวเล็อก การเรียงลำดับ ข้อความซ้ำซ้อน ความชัดเจนของคำถาม และคำอธิบายรายชื่อ ผู้วิจัยได้ปรับแก้ เปลี่ยนคำถาม ทุกข้อตามคำแนะนำ

Part II Vocabulary

ในส่วนของกิจกรรมคำศัพท์ที่ให้ระบุคำศัพท์ที่รู้จักและสามารถใช้ได้ จากรายการคำศัพท์ 30 คำ โดยคะแนนสูงสุด 6 คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิไม่แน่ใจว่าจะสามารถวัดความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ได้อย่างแท้จริง (ค่า IOC ทั้งสามชุดในข้อนี้เท่ากับ -.033 แต่ผู้วิจัยยืนยันที่จะทดลองใช้ เพราะเป็นแนวทางสมัยใหม่ที่นิยมทำโดยขึ้นกับความซื่อสัตย์ของผู้เข้าสอบเป็นหลัก และเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถ ผู้วิจัยได้ปรับแก้คำสั่ง อธิบายเหตุผลของกิจกรรมนี้ว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ด้านคำศัพท์จากรายการคำศัพท์ทางวิชาการที่ต้องรู้ (AWL) จำนวนกี่คำ เป็นการวัดเบื้องต้น ผู้ใช้

แบบทดสอบต้องซื่อสัตย์กับตัวเอง เพื่อที่จะทราบว่ามีความรู้คำศัพท์มากน้อยเพียงไร อีกทั้งเมื่อให้ผู้ทดลองใช้แบบทดสอบจำนวน 5 คนทดลองทำ สามารถระบุได้ตามจริง อย่างไรก็ตามเมื่อได้ทดลองใช้พบว่าโปรแกรมคอมพิวเตอร์ไม่สามารถเก็บคะแนนคำตอบที่มีมากกว่า 6 โดยให้คะแนนเพียง 6 คะแนนได้ จึงได้ยกเลิกและเปลี่ยนเป็นเพิ่มคำศัพท์จากรายการดังกล่าวแทน

กิจกรรม V ทดสอบไวยากรณ์มากกว่าคำศัพท์ ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นการใช้คำรูปต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรู้คำศัพท์อย่างแท้จริง จึงคงไว้ตามเดิม

Part III Reading

ผลการประเมินแบบทดสอบส่วนลักษณะแบบทดสอบส่วนการอ่านมีดังนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้
คำอธิบายการอ่าน ควรมีการสรุปเทคนิค แนวทางในการศึกษาคำศัพท์ สำหรับการอ่าน(1)	คำอธิบายการอ่าน อยู่ใน (1) มีรายการคำศัพท์ AWL (2) recommended websites สำหรับการฝึกฝน คำศัพท์
อธิบายสรุปการอ่านรายชื่อ (1)	อยู่ใน (1) file คำอธิบายลักษณะคำถาม และ ความรู้ทางไวยากรณ์ คำศัพท์ที่ควรนำมา ประยุกต์ใช้เพื่อตอบ (2) recommended websites สำหรับการอ่านอื่น ๆ
ประโยชน์ของแบบทดสอบ ไม่แน่ใจ -ผลสอบและคำอธิบายข้อสอบแต่ละข้อทำให้ผู้ใช้ แบบทดสอบสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ได้ และฝึกฝนประเด็นทางภาษาที่ยังไม่เชี่ยวชาญ ได้ - ผู้ใช้แบบทดสอบสามารถนำผลการสอบไปเตรียม ตัวในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาได้	เป็นการคาดการณ์ ต้องมีการติดตามผล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้
Practicality ข้อ 2 มหาวิทยาลัยได้แสดงบทบาททางวิชาการในการ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีออนไลน์ตาม ขั้นตอนข้างต้น	เป็นการออกแบบแบบทดสอบโดยมุ่งหวังให้ มหาวิทยาลัยแสดงบทบาท

4.2.5 ผลของการทดลองใช้ครั้งที่ 1

การทดลองใช้ครั้งที่ 1 โดยนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองให้กับผู้สนใจการอ่าน ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้และปรับปรุงแก้ไข และประเด็นต่าง ๆ ตามรายการตรวจสอบประโยชน์ของแบบทดสอบอิง Bachman & Palmer (1996) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

ผู้ทดลองใช้เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ วุฒิปริญญาโท 2 คน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 1 คน เจ้าหน้าที่สาขาวิชาศิลปศาสตร์วุฒิปริญญาตรี 1 คน บุคลากรในโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยฯ วุฒิปริญญาตรี 1 คน

ผลคะแนนของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบครั้งที่ 1 คะแนนรวมสูงสุด 74 ต่ำสุด 41 คะแนน คะแนนอยู่ในระดับ B1 (26-50) 41 คะแนน 1 คน B2 คะแนนเฉลี่ยไวยากรณ์ (17.6/30) คำศัพท์ (23/30) การอ่าน (24/40) คำศัพท์ข้อ VI ส่วนที่เป็นการใช้คำศัพท์ในย่อหน้าได้คะแนนเฉลี่ยน้อย (0.8/6) บทอ่านส่วนของ C1 ซึ่งยากที่สุดได้คะแนนเฉลี่ยน้อย เวลาที่ใช้โดยเฉลี่ย 132.2 นาทีต่อ 1 ชุด

ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ประมวลได้ดังนี้

มีข้อสงสัยข้อสอบบางข้อไม่ชัดเจน เช่น Version 2 ข้อ 2 ข้อ 11 ไม่เข้าใจ คำสั่ง Vocabulary Part I Vocabulary Part IV ยาก ทำไม่ได้ คำสั่ง multiple matching ไม่เข้าใจวิธีทำ เลือก ไม่รู้คำศัพท์ทำให้อ่านไม่ได้หากเป็นบทอ่านนอกสาขาวิชาที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้ปรับแก้คำสั่ง ปรับข้อสอบบางข้อ คำศัพท์บางคำ

ตารางที่ 4.8 แสดงรายละเอียดคะแนนในการทดลองใช้ครั้งที่ 1

ตารางที่ 4.8 ผลคะแนนในการทดลองใช้ครั้งที่ 1

V* = จำนวนคำศัพท์ที่เลือก

Candidates /test version	Overall	Grammar	Vocabulary	Vocabulary section						Reading	Reading section					Time
	Total	Total	Total							Total	B1	B2	B2	C1		(mins)
				I	II	III	IV	V	VI		I	II	III	IV	V*	
	100	30	30	6	6	3	3	6	6	40	10	10	10	10		
U ver 1	61	19	40	6	5	2	2	3	3	27	7	6	9	5	11	180
N ver 1	41	10	14	6	4	2	0	2	0	17	5	7	2	3	6	120
M ver 2	63	16	20	6	6	3	3	2	0	27	7	6	7	7	22	120
V ver 2	59	20	18	6	3	1	2	6	0	21	3	6	8	4	20	61
S ver 3	74	23	23	6	4	3	3	6	1	28	5	10	7	6	23	180
ค่าเฉลี่ย	59.6	17.6	23	6	4.4	2.2	2	3.8	0.8	24	5.4	7	6.6	5	16	132.2

4.2.5 การรายงานผลการทดลองใช้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การทดลองใช้ครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ จำนวน 31 คน ทางออนไลน์ (ณ เวลาที่ทดลอง ใช้ระบบ LAN เฉพาะในห้องคอมพิวเตอร์) เพื่อหาค่าความยากและอำนาจจำแนกและทำการปรับปรุงข้อสอบทั้งเนื้อหาและคำอธิบายประเด็นทางภาษารายข้อ ปรับปรุงเทคนิควิธีการทำข้อสอบ และหาค่าความเที่ยง ด้วยสูตรการคำนวณของ *Kuder-Richardson 20* (KR-20) แล้วปรับปรุงข้อสอบรายข้อครั้งสุดท้าย

การรายงานผลการทดลองใช้แบบทดสอบฯครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้คือ (1) ผลคะแนนรวมของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ (2) สถิติเชิงพรรณนาของแบบทดสอบชุดที่ 1, 2 และ 3 (3) การหาคุณภาพของแบบทดสอบทั้งชุด (4) การหาคุณภาพของแบบทดสอบรายข้อ (5) ผลการปรับปรุงแบบทดสอบ

(1) ผลคะแนนรวมของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ

ตารางที่ 4.9 แสดงผลคะแนนรวมของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯตามระดับความสามารถที่กำหนด

ตารางที่ 4.9 ผลคะแนนรวมของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบตามระดับความสามารถที่กำหนด (n=31)

คะแนนรวม	ระดับ	จำนวนผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ		
		Version 1	Version 2	Version 3
76-100	C 1 (effective operational proficiency)	3	3	2
51-75	B 2 (independent user: vantage)	12	14	11
26-50	B 1(independent user: threshold)	16	14	18
0-25	Needs improvement	0	0	0
	รวมจำนวนผู้เข้าทดลองสอบ	31	31	31

จากตารางที่ 4.9 จะเห็นได้ว่ากลุ่มคะแนนระดับ C1 B2 B1 ของแบบทดสอบทั้งสามชุดเป็นไปในแนวเดียวกัน มีกลุ่มคะแนนระดับ C1 น้อย เฉลี่ย 2.6 คนระดับ B2 เฉลี่ย 12.3 คน ระดับ B1 เฉลี่ย 16 คน ระดับ B1 มีจำนวนมากที่สุด ไม่มีผู้ได้คะแนนต่ำกว่า 26

(2) สถิติเชิงพรรณนาของแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 2 และ 3

ตารางที่ 4.10 แสดงสถิติเชิงพรรณนาของแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 2 และ 3

ตารางที่ 4.10 สถิติเชิงพรรณนาของแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 2 และ 3

Descriptive Statistics										
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
				Statistic	Std. Error		Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
version1	31	34.00	87.00	53.0000	2.54803	14.18685	.743	.421	.017	.821
version2	31	30.00	88.00	52.4839	2.63062	14.64666	.748	.421	.335	.821
version3	31	25.00	83.00	47.4194	2.50795	13.96370	.682	.421	.182	.821
Valid N (listwise)	31									

จากตารางที่ 4.10 จะเห็นได้ว่า ใน แบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 คะแนนสูงสุดคือ 87 ต่ำสุด 34 คะแนนเฉลี่ย 53 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.18 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของคะแนน

ในแบบทดสอบฯ ชุดที่ 2 คะแนนสูงสุดคือ 88 ต่ำสุด 30 คะแนนเฉลี่ย 52.48 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.64 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของคะแนน

ในแบบทดสอบฯ ชุดที่ 3 คะแนนสูงสุดคือ 83 ต่ำสุด 25 คะแนนเฉลี่ย 47.41 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.96 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของคะแนน

(3) การหาคุณภาพของแบบทดสอบฯ ทั้งฉบับ

การหาคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ แบบทดสอบฯ มี 3 ชุด ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (validity) พิจารณาที่ content validity นับแต่การสร้างแบบทดสอบ การกำหนด test specifications และการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบรายข้อกับ test specifications ของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) ซึ่งได้แสดงผลในภาคผนวก 4.1 และปรับแก้ไข ข้อที่มีค่า IOC ต่ำกว่า .50 ดังระบุในข้อ 4.2.4 หน้า 64

ค่าความเที่ยงรายฉบับของแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 2 และ 3 แสดงในตารางที่ 4.11 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.11 ค่าความเที่ยงรายฉบับแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 2 และ 3

การคำนวณ	Version 1	Version 2	Version 3
ค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรของ <i>Kuder Richardson 20</i>	KR 20 = .86	KR 20 = .88	KR 20 = .61

การหาความเที่ยง ของแบบทดสอบทั้งชุด การหาความเที่ยงโดยใช้วิธีการของ
คูเดอร์ ริชาร์ดสัน การหาค่าความเที่ยงวิธีนี้ จะใช้แบบทดสอบชุดเดียว ไปทดสอบกับผู้สอบครั้งเดียว
โดยมีการให้คะแนน เป็นระบบ 0 - 1 คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ผู้วิจัยใช้สูตรการคำนวณของ *Kuder Richardson 20* (KR-20) ในการวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งมีการ
ให้คะแนนในระบบ 0, 1 โดยสามารถใช้แทน *Cronbach alpha* ได้ เมื่อมีการให้ค่าในระบบ 0, 1
เหมือนกัน และในงานวิจัยนี้ได้ใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อสอบของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือในด้าน ความยากง่าย อำนาจจำแนก ค่าความเที่ยง และอื่น ๆ ซึ่ง
ความเที่ยงของโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อสอบของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้การหาด้วยสูตร
KR-20 และ KR-21 ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงใช้ KR-20 แทน *Cronbach alpha*

จากตารางที่ 4.11 จะเห็นได้ว่าค่าความเที่ยงของแบบทดสอบชุดที่ 1 คือ KR 20 = .86
แบบทดสอบชุดที่ 2 คือ KR 20 = .88 แบบทดสอบชุดที่ 3 คือ KR 20 = .61 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีค่า
ความเที่ยงสูง ส่วนแบบทดสอบชุดที่ 3 ค่าความเที่ยงน้อยกว่าชุดที่ 1 และ 2 อาจเนื่องมาจากการทำ
แบบทดสอบชุดสุดท้ายที่ทำต่อเนื่องกันผู้สอบอาจล้า

(4) การหาคุณภาพของแบบทดสอบรายข้อ

การหาคุณภาพของข้อสอบรายข้อจำแนกวิเคราะห์ตามลักษณะของข้อสอบดังนี้

Part I ไวยากรณ์

แบบทดสอบฯในส่วนของไวยากรณ์สร้างตามรายละเอียดแบบทดสอบตามระดับ B 1
B 2 C1 (ดู grammar specification ไวยากรณ์)

การหาคุณภาพรายข้อใช้การคำนวณค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

โดยมีเกณฑ์ดังนี้คือ ข้อสอบใช้ได้ มีค่า $.20 \leq p \leq .80$

ข้อสอบไม่มีอำนาจจำแนก มีค่า $.20 \leq p \leq .80$ และ $r < .20$

ข้อสอบยากเกินไป มีค่า $p < .20$

ข้อสอบง่ายไป มีค่า $p > .80$

นอกจากนี้ยังได้พิจารณาการวิเคราะห์ตัวลงเพื่อให้ประกอบในการปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 4.12 ต่อไปนี้แสดงการแปลความหมายของข้อสอบรายข้อในแบบทดสอบฯทั้งสามชุด

ตารางที่ 4.12 การแปลความหมายของข้อสอบรายข้อในแบบทดสอบฯชุดที่ 1 2 และ 3

รายละเอียด แบบทดสอบ จำนวนข้อ	Version 1				Version 2				Version 3			
	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป
ข้อ 1-30 ไวยากรณ์ และการอ่านส่วน ตัวเลือก 4 ตัว	32	6	4	7	46	9	2	1	37	14	4	-

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์รวมแบบทดสอบฯชุดที่ 1 2 และ 3 รายข้อ

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์รวมแบบทดสอบฯชุดที่ 1 2 และ 3 รายข้อ

รายละเอียด แบบทดสอบ จำนวนข้อ	Version 1				Version 2				Version 3			
	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป
ไวยากรณ์		3, 8, 14, 23 25	4, 15	1, 7, 17, 18		4, 15 26, 29	10	17		7,10 13, 17 18	4,19	-

หมายเหตุ: เลขข้อของข้อสอบที่ใช้ได้ไม่ได้แสดงไว้ ณ ที่นี้

ตารางที่ 4.14 ต่อไปนี้ แสดงผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯชุดที่ 1 รายข้อ เฉพาะข้อที่ไม่มีอำนาจจำแนก ข้อที่ยากไป ง่ายไป เปรียบเทียบกับ รายละเอียดข้อสอบ (Test specifications) และจำนวนผู้ตอบถูก

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯชุดที่ 1 รายข้อ

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวน ผู้ตอบถูก ร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบ และคำอธิบาย
ไม่มีอำนาจจำแนก 3. He started writing the review right away, straight ____ he had finished the book. 1. so 2. while 3. after 4. whereas	74.19	ประโยค complex การใช้คำเชื่อม after กับ เวลา เลือก whereas มากกว่าอาจจะไม่เข้าใจ ความหมายของประโยคจึงเลือกตัวบอกเวลา ไม่ถูกต้อง ปรับ so เป็น because

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 รายข้อ (ต่อ)

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูก ร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบ และคำอธิบาย
ไม่มีอำนาจจำแนก 8. Nowadays, there are computers for ____ deaf. 1. a 2. this 3. the 4. no word is needed	48.39	การใช้คำคุณศัพท์กลุ่ม the deaf เลือก a มากกว่า ไม่เข้าใจการใช้ the นำหน้าคำคุณศัพท์ แสดงถึงกลุ่ม
ไม่มีอำนาจจำแนก 14. The firm ____ thousands of jobs and shut hundreds of under-performing stores over the past two years to trim costs. 1. cut 2. cuts 3. has cut 4. had cut	25.81	Present perfect ตอบ past มากกว่า ไม่เข้าใจถ้อยคำสำนวนบอกเวลาตั้งแต่ อดีตถึงปัจจุบัน
ไม่มีอำนาจจำแนก 23. ____ by his parents, Tony applied for the scholarship. 1. Convince 2. Convinced 3. Convincing 4. Be convinced	35.48	การใช้ past participle เลือกข้อ 1 มากกว่าตัวถูก ไม่เข้าใจการใช้คำกริยารูป past participle
ไม่มีอำนาจจำแนก 25. You would have been given the gifts if you ____ a two-year subscription. 1. sign 2. signed 3. had signed 4. will have signed	41.94	การใช้คำกริยาใน if clause แบบ unreal กลุ่มเก่งเลือกข้อ 2 มากกว่าคนอ่อน เข้าใจ if clause ไม่เพียงพอ
ข้อที่ยากไป 4. There ____ many canals in Bangkok in the old days. 1. used to being 2. are used to be 3. is used to being 4. used to be	16.13	การใช้ used to ตามด้วย verb base form เลือกข้อ 2 มากกว่าตัวถูก ไม่เข้าใจ used to + V1 to be used to + V-ing
ข้อที่ยากไป 15. In 2010, the CEO ____ that his campaign last year ____ devastating effects on the workforce. 1. had admitted ... had had 2. admitted ... had 3. had admitted ... had 4. admitted ... had had	12.90	การใช้ past simple และ past perfect เลือกข้อ 2 มากกว่าตัวถูก การใช้ tense ที่มีความต่อเนื่องกันต้อง เข้าใจว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนเกิดหลัง

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 รายข้อ (ต่อ)

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบ และคำอธิบาย
<p>ข้อที่ง่าย</p> <p>1. Which one of the following is the correct and meaningful sentence?</p> <p>1. Without a break the lecture the professor gave for one hour.</p> <p>2. The lecture the professor gave for one hour without a break.</p> <p>3. The professor the lecture for one hour gave without a break.</p> <p>4. The professor gave the lecture for one hour without a break.</p>	87.10	โครงสร้างประโยคพื้นฐาน อยู่ที่เนื้อหาของประโยคว่ามีคำศัพท์ยากและส่วนขยายมากหรือไม่
<p>ข้อที่ง่าย</p> <p>7. To display your photos _____ the computer screen is not difficult.</p> <p>1. in 2. on 3. at 4. off</p>	87.10	การใช้ preposition
<p>ข้อที่ง่าย</p> <p>17. Mr. Wichai set up the community watchdogs group in the neighborhood last month.</p> <p>_____ a very respectful person.</p> <p>1. It is 2. Its 3. He is 4. His</p>	83.87	การใช้คำสรรพนามเป็นประธานของประโยค
<p>ข้อที่ง่าย</p> <p>18. Sign _____ if you want to join the digital camera club.</p> <p>1. out 2. up 3. over 4. off</p>	83.87	การใช้ phrasal verb

ตารางที่ 4.15 ต่อไปนี้แสดงผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯ ชุดที่ 2 รายข้อ เฉพาะข้อที่ไม่มีอำนาจจำแนก ข้อที่ยากไป ง่ายไป เปรียบเทียบกับ รายละเอียดข้อสอบ (Test specifications) และจำนวนผู้ตอบถูก

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯ ชุดที่ 2 รายข้อ

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบและคำอธิบาย
ไม่มีอำนาจจำแนก 4 4. A computer model was used _____ each participant's exposure to traffic air pollution particles. 1. to estimate 2. Estimates 3. to be estimated 4. be estimated	61.29	การใช้ infinitive to ปรับข้อ 4 เป็น estimate
ไม่มีอำนาจจำแนก 15. Barry _____ up through the ranks and _____ CEO in 2010. 1. moved ... had become 2. moves ... became 3 had moved ... had become 4. had moved ... became	25.81	การใช้ past simple และ past perfect
ไม่มีอำนาจจำแนก 26. Fay _____ better in the singing contest last month, but she did not practice enough. 1. can do 2. could do 3. can be done 4. could have done	35.48	การใช้ could have + V3 เพื่อแสดงว่าสามารถทำได้แต่ไม่ได้ทำ
ไม่มีอำนาจจำแนก 29. Creative people gratefully adapt an idea _____ in one domain and use it in a different context. 1. finding 2. found 3. have found 4. they have been found	22.58	relative clause ลดรูป
ยากไป 10 10. You will get a 10 % discount every time you buy a book in this store _____ you are a lifetime member of this book club. 1. wherever 2. unless 3. now that 4. so that	12.90	การใช้ clause marker ในประโยค complex sentence อาจไม่เข้าใจ ความหมายของประโยค clause marker และ now that ไม่คุ้นเคย

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯ ชุดที่ 2 รายข้อ (ต่อ)

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูก ร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบและคำอธิบาย
<p>ง่ายไป 17</p> <p>17. Many people choose to take fat supplements, if for any reason _____ are unable to get enough in _____ regular diet.</p> <p>1. it ... its 2. we ... our</p> <p>3. they ... their 4. you ... your</p>	87.10	การใช้คำสรรพนาม

ตารางที่ 4.16 ต่อไปนี้ แสดงผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯ ชุดที่ 3 รายข้อ เฉพาะข้อที่ไม่มีอำนาจจำแนก ข้อที่ยากไป ง่ายไป เปรียบเทียบกับ รายละเอียดข้อสอบ (Test specifications) และจำนวนผู้ตอบถูก

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯ ชุดที่ 3 รายข้อ

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูก ร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบและคำอธิบาย
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก</p> <p>7. Most of the connections _____ brain areas that control movement and those that control hearing are on the left side of the brain.</p> <p>1. out 2. on</p> <p>3. between 4. over</p>	45.16	Preposition
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก</p> <p>10. You can get a double mileage number _____ you fly <i>Ainternational</i> airline.</p> <p>1. wherever 2. whenever</p> <p>3. now that 4. not that</p>	48.36	การใช้ clause marker ในประโยค complex sentence

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดแบบทดสอบฯ ชุดที่ 3 รายข้อ (ต่อ)

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบและคำอธิบาย
ไม่มีอำนาจจำแนก 13. _____ auroral activity is common over Scandinavia and Iceland today, it is possible that the Magnetic North Pole was considerably farther away from this region during the centuries before the documentation of Norse mythology. 1. Since 2. However 3. Although 4. As	32.26	ประโยค complex sentence เนื้อหายาก
ไม่มีอำนาจจำแนก 17. India has vowed voluntarily to reduce _____ carbon emissions by up to 25 percent between 2005 and 2020. 1. its 2. our 3. their 4. your	32.26	คำ possessive adjective แสดงความเป็นเจ้าของ ปรับ your เป็น theirs
ไม่มีอำนาจจำแนก 18. In aviation safety, ground damage accounted _____ a tenth of accidents last year. 1. on 2. for 3. over 4. off	48.39	Phrasal verb
ยากไป 4. The editor is considering _____ the article format for the second time. 1. revise 2. revised 3. revising 4. being revised	12.90	การใช้ gerund consider ตามด้วย gerund และ is considering อยู่ในรูป present continuous ทำให้ซับซ้อน
ยากไป 19. The _____ pet dog of a German man on the run from the law led police to his master's hiding place in a cupboard, police in the west of the country say. 1. excite 2. to excite 3. excited 4. exciting	22.58	Past participle ขยายคำ มากจากคำคุณศัพท์เติม ed หมายถึงรู้สึก

Part II Vocabulary คำศัพท์

ในส่วนของคำศัพท์รายละเอียดการออกแบบแบบทดสอบ นำคำศัพท์มาจาก AWL ตารางที่ 4.17 ต่อไปนี้แสดงการแปลความหมายของข้อสอบรายข้อทั้งสามชุด ส่วนที่เป็นตัวเลือกปรนัย 3 ตัวเลือก โดยการเติมคำ และ เลือกคำที่มีความหมายคล้าย ตารางที่ 4.18 แสดงหมายเลขข้อ

ตารางที่ 4.17 การแปลความหมายของข้อสอบรายข้อแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 2 และ 3

รายละเอียด แบบทดสอบ	Version 1				Version 2				Version 3			
	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป
คำศัพท์ 12 ข้อ ตัวเลือก 3 ตัว	7	3	1	1	8	3	--	1	10	1	1	-

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์คำศัพท์ส่วน 3 ตัวเลือก

รายละเอียด แบบทดสอบ/ข้อที่	Version 1				Version 2				Version 3			
	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป
คำศัพท์ 12 ข้อ ตัวเลือก 3 ตัว		34, 37 40	41	42		35,36 42	-	38		34	43	-

หมายเหตุ: เลขข้อของข้อสอบที่ใช้ได้ไม่ได้แสดงไว้ ณ ที่นี้

ตารางที่ 4.19 4.20 และ 4.21 ต่อไปนี้แสดงผลการวิเคราะห์คำศัพท์รายข้อแบบทดสอบแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 เฉพาะข้อที่ไม่มีอำนาจจำแนก ข้อที่ยากไป ง่ายไป เปรียบเทียบกับรายละเอียดข้อสอบ (Test specifications) และจำนวนผู้ตอบถูก

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์คำศัพท์รายข้อแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1

ข้อสอบและผลการวิเคราะห์	จำนวน ผู้ตอบถูก ร้อยละ
Version 1 ไม่มีอำนาจจำแนก 34 2. The essay _____ to the development of the field of psycholinguistics. a. categorizes b. contributes c. challenges	41.94

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์คำศัพท์รายข้อแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 (ต่อ)

ข้อสอบและผลการวิเคราะห์	จำนวน ผู้ตอบถูก ร้อยละ
ไม่มีอำนาจจำแนก 37 2. The <u>empirical</u> data of this research prove that students prefer to learn online. a. explicit b. constant c. observed	67.74
ไม่มีอำนาจจำแนก 40 2.The audience can _____ the tickets for the lucky draw. a. retain b. retaining c. retainer	74.19
ยากไป 41 3. This paper reports on a case study of a _____ learning environment initiative. a. support b. supportive c. supporter	12.09
ง่ายไป 42 4. The fast _____ of computer data along telephone lines makes the Internet very useful. a. transmit b. transmission c. transmitter	83.87

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์คำศัพท์รายข้อแบบทดสอบฯ ชุดที่ 2

ข้อสอบและผลการวิเคราะห์	จำนวน ผู้ตอบถูก ร้อยละ
ไม่มีอำนาจจำแนก 35 3. We encourage managerial cognition researchers to take a more _____ approach. a. voluntary b. comprehensive c. exemplary	51.61
ไม่มีอำนาจจำแนก 36 1. We find that differences across <u>functional</u> 'thought worlds' need not have detrimental effects on new product development. a. practical b. integral c. minimal	41.94
ไม่มีอำนาจจำแนก 42 4. The _____ gave rich and authentic information on her stress problem. a. respond b. responsive c. respondent	54.84
ง่ายไป 38 3. Getting an organization to <u>adapt</u> to changes in the economic crisis environment is not easy. a. adjust b. assist c. commit	83.87

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์คำศัพท์รายข้อแบบทดสอบชุดที่ 3

ข้อสอบและผลการวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูก ร้อยละ
ไม่มีอำนาจจำแนก 34 2. Respondents who suffered from _____ vision became more selective about whom he/she emailed. a. depressing b. declining c. intense	38.71
ยากไป 43 This _____ definition suggests that attitudes toward computers include four interpretable factors. a. operational b. operation c. operative	16.13

ตารางที่ 4.22 แสดงผลการวิเคราะห์คำศัพท์ส่วนจับคู่คำศัพท์ ในลักษณะคำโดด และคำศัพท์ในบริบท แสดงคะแนนเต็ม คะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์คำศัพท์ส่วนจับคู่แบบทดสอบชุดที่ 1 2 และ 3

ข้อ	version 1		version 2		version 3	
	"Q32/6"	"Q45/6"	"Q32/6"	"Q45/6"	"Q32/6"	"Q45/6"
คะแนนเต็ม	6	6	6	6	6	6
คะแนนเฉลี่ย	2.68	1.68	2.32	1.29	2	2.19
คะแนนเฉลี่ยเทียบเป็นร้อยละ	44.7	28	38.6	21.5	33.3	36.5
เนื้อหา	ศัพท์คำโดดจับคู่ความหมาย	ศัพท์ในบริบท	ศัพท์คำโดดจับคู่ความหมาย	ศัพท์ในบริบท	ศัพท์คำโดดจับคู่ความหมาย	ศัพท์ในบริบท

จากตารางที่ 4.22 จะเห็นได้ว่าในส่วนของแบบทดสอบชุดที่ 1 คำศัพท์ที่เป็นการจับคู่คะแนนเฉลี่ย 2.68 ส่วนที่เป็นการใช้คำศัพท์ในบริบท (ย่อหน้า) ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ 1.68 เนื่องจากมีความยาก แต่เป็นการจำแนกผู้เข้าใช้แบบทดสอบ หากสามารถทำได้ก็หมายถึงอยู่ในระดับความสามารถในการอ่านสูง เช่น C1 ได้

ในส่วนของแบบทดสอบชุดที่ 2 คำศัพท์ที่เป็นการจับคู่ คะแนนเฉลี่ย 2.32 ส่วนที่เป็นการใช้คำศัพท์ในบริบท (ย่อหน้า) ผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ ได้คะแนนเฉลี่ยน้อย คือ 1.29 เนื่องจากมีความยาก แต่เป็นการจำแนกผู้เข้าใช้แบบทดสอบ หากสามารถทำได้ก็หมายถึงอยู่ในระดับความสามารถใน

การอ่านสูง เช่น C1 ได้

ในส่วนของแบบทดสอบชุดที่ 3 คำศัพท์ที่เป็นการจับคู่ คะแนนเฉลี่ย 2.0 ส่วนที่เป็นการใช้คำศัพท์ในบริบท (ย่อหน้า) ได้คะแนนเฉลี่ย 2.19 สูงกว่าแบบทดสอบชุดที่ 1 และ 2 เนื่องจากมีความยาก แต่เป็นการจำแนกผู้เข้าใช้แบบทดสอบ หากสามารถทำได้ก็หมายถึงอยู่ในระดับความสามารถในการอ่านสูง เช่น C1 ได้

Part III Reading (การอ่าน)

ตารางที่ 4.23 แสดงผลการวิเคราะห์รวมการอ่านที่มีตัวเลือก 4 ตัว

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์รวมการอ่านที่มีตัวเลือก 4 ตัว

รายละเอียด แบบทดสอบ/ข้อที่	Version 1				Version 2				Version 3			
	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่ายไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป	ใช้ได้	ไม่มี อำนาจ จำแนก	ยาก ไป	ง่าย ไป
การอ่าน 4 ตัวเลือก		71	59,72	48,58 60		51, 55 62, 74 76	56	-		50, 61 64, 66 67, 68 69, 70 72	-	-

หมายเหตุ: เลขข้อของข้อสอบที่ใช้ได้ไม่ได้แสดงไว้ ณ ที่นี้

ตารางที่ 4.24 ตารางที่ 4.25 และตารางที่ 4.26 ต่อไปนี้แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบการอ่าน เฉพาะข้อที่ไม่มีอำนาจจำแนก ข้อที่ยากไป ง่ายไป เปรียบเทียบกับ รายละเอียดข้อสอบ (Test specifications)

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบการอ่านรายข้อแบบทดสอบชุดที่ 1

ข้อสอบและผลการวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบ ถูกร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบตามspecification และคำอธิบาย
ยากไป 72 40. What is the ultimate purpose of the public health approach for older people in later life, according to Dr. Buchman? 1. longer life 2. higher cognitive ability 3. independence 4. higher purpose in life	16.13	ระดับ C1 Details/relevant information

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบการอ่านรายข้อแบบทดสอบฯ ชุดที่ 1 (ต่อ)

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบตามspecification และคำอธิบาย
<p>Version 1 ไม่มีอำนาจจำแนก 71</p> <p>39. Which of the following sentences can be best inserted in the space (paragraph 6)?</p> <p>1. Still, the researchers think these findings could have implications for public health.</p> <p>2. Thus, the researchers move to other directions of their research.</p> <p>3. Therefore, all the results are unreliable and should not be taken into account.</p> <p>4. Also, some people who scored 3.0 have longer lives.</p>	48.39	<p>ระดับ C1 How ideas in a text relate to each other.</p> <p>เป็นคำถามระดับยากมาก ต้องเข้าใจข้อความทั้งหมด ส่วนที่นำมาและต่อท้ายจึงจะสามารถนำข้อความที่เหมาะสมไปวางได้</p> <p>ระดับ C1 ต้องจัดการกับข้อความที่แสดงนัย (implicit) ได้</p>
<p>ยากไป 72</p> <p>40. What is the ultimate purpose of the public health approach for older people in later life, according to Dr. Buchman?</p> <p>1. longer life 2. higher cognitive ability</p> <p>3. independence 4. higher purpose in life</p>	16.13	<p>ระดับ C1</p> <p>Details/relevant information</p>
<p>ง่ายไป 48</p> <p>7. What does “which” (section 2) refer to?</p> <p>1. that they lose no quality</p> <p>2. that they are the primary in gradient</p> <p>3. that glass containers are 100 percent recyclable</p> <p>4. that they are reduced to 70 percent recycled glass</p>	64.52	<p>ระดับ B1 Details/pronoun references</p>
<p>ง่ายไป 58</p> <p>26. What does “they” (paragraph 2) refer to?</p> <p>1. photographers 2. Throngs</p> <p>3. Tai Shan and Mei Lan 4. Chengdu</p>	83.87	<p>ระดับ B 2 Details/pronoun references</p> <p>ปรับ Chengdu เป็น lenses</p>
<p>ง่ายไป 60</p> <p>28. Why were the pandas kept in quarantine?</p> <p>1. to show the public 2. to check their health</p> <p>3. to adjust to their new environment</p> <p>4. to be taught Chinese</p>	83.87	<p>ระดับ B 2 Details/relevant information</p>

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบการอ่านรายข้อแบบทดสอบฯ ชุดที่ 2

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูก ร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบตามspecificationและคำอธิบาย
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 51</p> <p>10. According to the passage, what is NOT TRUE about the abstract section?</p> <p>1. Abstracts contain very dense information.</p> <p>2. Abstracts tell you what the paper is about.</p> <p>3. In scientific papers, figures and tables are not important.</p> <p>4. An article should never be cited after having read only the abstract.</p>	38.71	ระดับ B1 Details/relevant information
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 55</p> <p>17. What does “sustainable” (section 5) mean?</p> <p>1. that can be changed and developed</p> <p>2. that can be kept going or maintained</p> <p>3. that can be used and created</p> <p>4. that can be committed and thought about</p>	32.26	ระดับ B2 Details/vocabulary
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 62</p> <p>26. What does “fatal” (paragraph 1) mean?</p> <p>1. creative 2. destructive 3. deadly 4. spread</p>	35.84	ระดับ B2 Details/vocabulary เดือด spread มากกว่าตัวถูก อาจเดาคำความหมายที่เป็นไปได้ในบริบท แต่ไม่ตรงเนื้อหา
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 74</p> <p>38. What is the term for individual conscious and unconscious projections and the reflection that other people and machines create to those projections?</p> <p>1. Cyberspace 2. Profflection</p> <p>3. Interaction 4. Phenomena</p>	16.13	ระดับ C1 Details/relevant information
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 76</p> <p>40. What is the key point in the shift of focus of information work?</p> <p>1. Human-information interaction</p> <p>2. New technology 3. More diverse forms of information 4. An ecological account</p>	64.52	ระดับ C1 Summarise/main idea

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบการอ่านรายข้อแบบทดสอบฯ ชุดที่ 2 (ต่อ)

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูก ร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบตาม specification และ คำอธิบาย
<p>ขากไป 56</p> <p>18. What does the writer suggest that we should do on Earth Day?</p> <p>1. march to the government</p> <p>2. join public demonstration</p> <p>3. take on a greener lifestyle</p> <p>4. read Al Gore's book</p>	74.19	ระดับ B2 Details/relevant information ข้อสอบเป็นการแสดง implication ต้องสรุปความจากเนื้อหาทั้งหมด

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบการอ่านรายข้อแบบทดสอบฯ ชุดที่ 3

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูก ร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบตาม specification และ คำอธิบาย
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 50</p> <p>9. What did Rowling think had an effect on her writing about Harry's feelings about his dead parents?</p> <p>1. that her father and sister were devastated</p> <p>2. that her mother had died</p> <p>3. that she taught in the afternoon and evening</p> <p>4. that she had a daughter</p>	70.97	ระดับ B1 Details/relevant information
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 61</p> <p>28. What does "culmination" (paragraph 5) mean?</p> <p>1. hardest 2. most expensive</p> <p>3. highest point 4. charitable</p>	51.61	ระดับ B2 Details/vocabulary
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 64</p> <p>31 What is the objective of this study?</p> <p>1. to find the effective instructional interventions</p> <p>2. to highlight the need to avoid strong stereotyping and to consider individual differences in the classroom</p> <p>3. to differentiate various types of students from cultural background</p> <p>4. to explore into the nature of knowledge</p>	54.84	ระดับ C1 main idea

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบการอ่านรายชื่อแบบทดสอบฯ ชุดที่ 3 (ต่อ)

ข้อสอบและผลวิเคราะห์	จำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ	เนื้อหาข้อสอบตาม specification และคำอธิบาย
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 67</p> <p>34. What are the epistemological beliefs and ways of knowing of Euro-American students?</p> <p>1. Learning is a slow, gradual process and that knowledge is complex.</p> <p>2. Learning is different among cultures.</p> <p>3. Learning is effective if there are instructional interventions.</p> <p>4. Learning is a fundamental knowledge.</p>	38.71	ระดับ C1 Details/relevant information
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 68</p> <p>35. Which group of students was able to control their anxiety about school?</p> <p>1. first-generation Asian Americans</p> <p>2. Euro-American students</p> <p>3. beyond-first-generation Asian Americans</p> <p>4. not discussed in the passage</p>	54.78	ระดับ C1 Details/relevant information
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 69</p> <p>36. What brings about the elaboration, organization and linking prior knowledge with new knowledge?</p> <p>1. the creation of information processing</p> <p>2. the beliefs about learning</p> <p>3. the student's use of strategies</p> <p>4. the speed in learning</p>	41.94	ระดับ C1 Details/relevant information
<p>ไม่มีอำนาจจำแนก 72</p> <p>39. Which of the following statements can be the implications of the results described in paragraph 6?</p> <p>1. Belief in separate knowing and belief that knowledge is a constructive process also contributed to cultural differences in study strategies.</p> <p>2. The more students believe that knowledge is constructed and believe in separate knowing, the more likely they are to use information processing strategies.</p> <p>3. Students who scored low on selecting main ideas, testing strategies, and information processing are less likely to believe in separate knowing.</p> <p>4. These scores involve students' use of strategies that lead to elaboration, organization, and linking prior knowledge with new knowledge (Weinstein & Palmer, 2002).</p>	35.48	ระดับ C1 How ideas in a text relate to each other

ตารางที่ 4.27 ต่อกันนี้แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบการอ่านแบบจับคู่

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบการอ่านแบบจับคู่

	Version 1			Version 2			Version 3		
ข้อ	"Q46/5"	"Q52/6"	"Q57/5"	"Q46/5"	"Q52/4"	"Q59/3"	"Q46/5"	"Q52/5"	"Q58/5"
คะแนนเต็ม	5	6	5	5	4	3	5	5	5
คะแนนเฉลี่ย	2.1	3.48	2.81	2.35	3.65	2.71	2.9	1.68	2.9
ร้อยละ*	42	58	56.2	47	91.3	90.3	58	33.6	58
เนื้อหา	การอ่าน main idea	การอ่าน main idea multiple matching	การอ่าน main idea multiple matching	การอ่าน main idea	การอ่าน main idea multiple matching	การอ่าน main idea	การอ่าน main idea	การอ่าน main idea multiple matching	การอ่าน main idea multiple matching
	จับคู่ topic sentence กับส่วนที่ เว้นว่างไว้ ในแต่ละ ย่อหน้า	จับคู่ ใจความ หลักที่ สรุปมา กับย่อ หน้า	จับคู่ ใจความ หลักที่ สรุปมา กับย่อ หน้า	จับคู่ topic sentence กับส่วนที่ เว้นว่างไว้ ในแต่ละ ย่อหน้า	จับคู่ชื่อ บุคคลกับ ผลงานที่ แสดงใน แต่ละย่อ หน้า	จับคู่ ใจความ หลักที่ สรุปมา กับย่อ หน้า	จับคู่ ใจความ หลักที่ สรุปมา กับย่อ หน้า	จับคู่ ใจความ หลักที่ สรุปมา กับย่อ หน้า	จับคู่ ใจความ หลักที่ สรุปมา กับย่อ หน้า

*คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ

จากตารางที่ 4.27 ในส่วนของการอ่านที่เป็นการจับคู่เป็นลักษณะแบบทดสอบการหาใจความหลักในย่อหน้าต่างๆ ในบทอ่าน มีรูปแบบคำถามหลากหลาย โดยเป็นการเลือก topic sentence, สรุปใจความออกมาด้วยถ้อยคำใหม่ ระบุชื่อคนที่เกี่ยวข้องกับย่อหน้า โดยจำนวนตัวเลือกรับกับจำนวนย่อหน้าจะไม่ตรงกัน (multiple matching)

ในแบบทดสอบชุดที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนน Q46/5 ร้อยละ 42 Q52/6 ร้อยละ 58 Q57/5 ร้อยละ 56.2

ในแบบทดสอบชุดที่ 2 ในบทอ่านที่ Q52/4 ร้อยละ 91.25 ในบทอ่านที่ 59/3 ร้อยละ 90.3 จัดได้ว่าเหมาะสมกับระดับ

ในแบบทดสอบชุดที่ 3 ค่าเฉลี่ยของคะแนน Q46/5 ร้อยละ 58 Q52/5 ร้อยละ 33.6 Q58/5 ร้อยละ 58

(5) การประเมินการออกแบบแบบทดสอบที่ใช้คอมพิวเตอร์

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงการนำเสนอแบบทดสอบทางคอมพิวเตอร์ จากข้อมูลข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้ทดลองใช้ครั้งที่ 2 Chappelle and Douglas (2006: 84-85) ได้นำเสนอข้อควรพิจารณาในการสร้างแบบทดสอบทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งสรุปมาจาก Fulcher (2003: 384-408) ในประเด็นต่าง ๆ คือ ลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ระบบนำทาง (Navigation) คำศัพท์ (Terminology) การจัดรูปแบบหน้า (Page layout) ตัวบท (Text) สี (Text color) เครื่องมือ (Tool bars and control) สัญลักษณ์ (Icons and graphics) ความช่วยเหลือ (Help facilities) ประเภทข้อสอบ (Item types) รูปแบบการเขียนคำตอบ (Forms for writing and short answer tasks) การให้ผลย้อนกลับ (Feedback)

ในส่วนของการพัฒนาแบบทดสอบฯ นี้ได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งสามารถเก็บคะแนนผู้เข้าสอบรายบุคคลได้ มีระบบนำทางที่ชัดเจน ง่ายไม่ซับซ้อน การจัดรูปแบบอ่านง่าย ตัวบทอ่านง่าย มีสีประกอบส่วนคำอธิบาย มีปุ่ม submit เมื่อทำเสร็จทุกข้อและต้องการส่ง การจัดรูปแบบเรียบง่าย เนื่องจากเป็นแบบทดสอบฯ ไม่ต้องการการมีปฏิสัมพันธ์กับหน้าจอมาก ต้องการสมาธิในการอ่าน

ข้อจำกัดคือต้องเลื่อนหน้าจอเพื่อดูเนื้อหาบทอ่าน ระบบเฉลยโดยสัญลักษณ์เข้าใจยาก จึงต้องระบุคำตอบที่ถูกต้องในส่วนของผลย้อนกลับ อีกครั้ง ไม่มีภาพประกอบเพราะต้องการสมาธิในการอ่าน เป็นข้อสอบปรนัยหลายรูปแบบ โดยอัตโนมัติ มีการเขียนตอบแต่เนื่องจากโปรแกรมไม่สามารถให้คะแนนได้ ผู้วิจัยต้องการให้คิดคะแนนอัตโนมัติ จึงได้ตัดออก การsubmit ไม่มีระบบ confirm สัญลักษณ์ในการเฉลยซับซ้อน แต่เนื่องจากเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปจึงไม่สามารถปรับในส่วนนี้ได้ ผู้วิจัยได้เพิ่มคำอธิบายให้ชัดเจนทุกข้อ

การอธิบายคำตอบในส่วนไวยากรณ์เป็นรายชื่อ ต่อจากส่วนเฉลยแต่ละข้อ แต่นำเสนอทั้งหมด ผู้เข้าสอบสามารถเลื่อนจอขึ้นลงดูได้ คำอธิบายคำศัพท์เป็นลักษณะรวมจึงได้ ลิ้งก์ไปยังไฟล์คำอธิบาย และแนะนำเว็บไซต์ ที่หน้า announcement คำอธิบายการอ่านมีลักษณะรวมตามรูปแบบของคำถามจึงได้ ลิ้งก์ไปยังไฟล์คำอธิบายและแนะนำเว็บไซต์ ที่หน้า announcement

รูปแบบการนำเสนอ

รูปแบบการนำเสนอแบบทดสอบวัดออนไลน์แสดงในภาพต่อไปนี้

1. ภาพที่ 1-3 หน้า announcement เพื่อเข้าสู่แบบทดสอบ

พร้อมคำอธิบายสัญลักษณ์ในการเฉลย useful weblinks สำหรับศัพท์ และการอ่าน คำอธิบายข้อสอบการอ่าน เป็น file ต้องคลิกเข้าไป ณ เวลาที่ทดลองใช้ใช้คำว่าแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์

STOU Course : Home - Windows Internet Explorer
 http://course.stou.ac.th/astutor/index.php

File Edit View Favorites Tools Help

Convert Select

dictionary ธรรมโฆ... hotmail มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ Google อธิษฐานใจดี โขงแปงเภา Get More Add-ons

AT STOU Course : Home

My Start Page Jump laasvali (ศ.ดร.อสิลา วาณิชดี) | Inbox | Search | Help | Log-Out

STOU Course

แบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Diagnostic Reading Test)

Home Manage

Sunday September 6, 2010 - 10:07

Home

Content Navigation

- Home
- Diagnostic Reading Test...
- Diagnostic Reading Test...
- Diagnostic Reading Test...

Users Online

- laasvali (ศ.ดร.อสิลา วาณิชดี)
- Guests are not listed

Tests & Surveys

Announcements

คำแนะนำเกี่ยวกับแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 Tuesday July 20, 2010 - 18:05

คำแนะนำเกี่ยวกับแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำอธิบายสัญลักษณ์ในการเฉลยแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 Tuesday July 20, 2010 - 18:03

Internet | Protected Mode: Off

10:07 5/9/2553

STOU Course : Home - Windows Internet Explorer
 http://course.stou.ac.th/astutor/

File Edit View Favorites Tools Help

Convert Select

dictionary ธรรมโฆ... hotmail มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ Google อธิษฐานใจดี โขงแปงเภา Get More Add-ons

AT STOU Course : Home

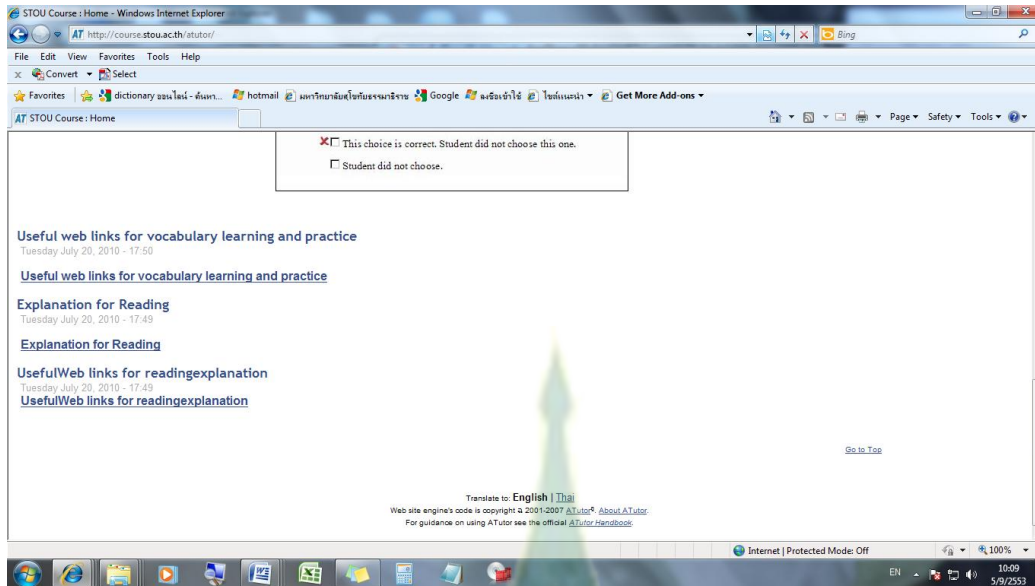
คำอธิบายสัญลักษณ์ในการเฉลยแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 Tuesday July 20, 2010 - 18:03

<input checked="" type="checkbox"/>	ตัวเลือกนี้ถูกต้อง นักเรียนเลือกตัวเลือกนี้
<input checked="" type="checkbox"/>	ตัวเลือกนี้ผิด นักเรียนเลือกตัวเลือกนี้
<input checked="" type="checkbox"/>	ตัวเลือกนี้ถูกต้อง นักเรียนไม่ได้เลือกตอบ
<input type="checkbox"/>	นักเรียนไม่ได้เลือก

<input checked="" type="checkbox"/>	This choice is correct. Student chose this one.
<input checked="" type="checkbox"/>	This choice is wrong. Student chose this one.
<input checked="" type="checkbox"/>	This choice is correct. Student did not choose this one.
<input type="checkbox"/>	Student did not choose.

Internet | Protected Mode: Off

10:09 5/9/2553



(ที่มา: แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ Retrieved from <http://course.stou.ac.th/atutor/> on September 5, 2010)

2. แสดงแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ชุด ให้เลือกแก้ไข พร้อมผลคะแนนโดยรวมเมื่อทำเสร็จ หากคลิกตรงผลคะแนนก็จะพบเฉลยและคำอธิบาย

STOU Course

แบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Diagnostic Reading Test)

Home Manage

Sunday September 5, 2010 - 10:11

Tests & Surveys

Title	Status	Start Date	End Date	Attempts	Questions	Out of
Diagnostic Reading Test Version 1(ปรับปรุงครั้งก่อน)	On Going!	2010-07-24 08:00	2012-07-24 23:00	2/Unlimited	77	100
Diagnostic Reading Test Version 2(ปรับปรุงครั้งก่อน)	On Going!	2010-07-24 08:00	2012-07-24 23:00	2/Unlimited	81	100
Diagnostic Reading Test Version 3(ปรับปรุงครั้งก่อน)	On Going!	2010-07-24 08:00	2012-07-24 23:00	2/Unlimited	78	100

Your Submissions

Title	Date Taken	Mark	Submission
Diagnostic Reading Test Version 3(ปรับปรุงครั้งก่อน)	2010-09-02 11:15:12	100/100	View Results
Diagnostic Reading Test Version 2(ปรับปรุงครั้งก่อน)	2010-09-01 14:12:47	100/100	View Results
Diagnostic Reading Test Version 1(ปรับปรุงครั้งก่อน)	2010-08-31 13:25:11	99/100	View Results
Diagnostic Reading Test Version 3(ปรับปรุงครั้งก่อน)	2010-08-31 10:55:21	100/100	View Results
Diagnostic Reading Test Version 2(ปรับปรุงครั้งก่อน)	2010-08-31 10:30:47	99/100	View Results
Diagnostic Reading Test Version 1(ปรับปรุงครั้งก่อน)	2010-08-31 09:55:55	100/100	View Results

(ที่มา: แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ Retrieved from http://course.stou.ac.th/atutor/tools/my_tests.php on September 5, 2010)

3. ตัวอย่างแบบทดสอบฯชุดที่ 1

STOU Course: Take Test - Windows Internet Explorer

http://course.stou.ac.th/atutor/tools/take_test.php?tid=4527

File Edit View Favorites Tools Help

Convert Select

dictionary online - ค้นหา... hotmail มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ Google ลงชื่อเข้าใช้ โหลดเนื้อหา Get More Add-ons

AT STOU Course: Take Test

My Start Page

Jump laasvali (ศ.ดร.อลิษา วาณิชชิต) | Inbox | Search | Help | Log-out

STOU Course

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ (Diagnostic Reading Test)

Home Manage

Sunday September 5, 2010 - 10:13

Take Test

Hide

Content Navigation

Home

Diagnostic Reading Test...

Diagnostic Reading Test...

Diagnostic Reading Test...

Users Online

laasvali (ศ.ดร.อลิษา วาณิชชิต)

Guests are not listed

Done

Internet | Protected Mode: Off

10:13 5/9/2553

STOU Course: Take Test - Windows Internet Explorer

http://course.stou.ac.th/atutor/tools/take_test.php?tid=4527

File Edit View Favorites Tools Help

Convert Select

dictionary online - ค้นหา... hotmail มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ Google ลงชื่อเข้าใช้ โหลดเนื้อหา Get More Add-ons

AT STOU Course: Take Test

Question 51: Matching (Simple) 5 Points

51.Part III Reading

Read the following passages and answer the questions.

Passage I

Benefits of Glass Recycling: Why Recycle Glass?

Glass recycling is both simple and beneficial. Let's start with the benefits of glass recycling:

(1) _____ A glass bottle that is sent to a landfill can take up to a million years to break down. By contrast, it takes as little as 30 days for a recycled glass bottle to leave your kitchen recycling bin and appear on a store shelf as a new glass container.

(2) _____ Glass containers are 100-percent recyclable, which means they can be recycled repeatedly, again and again, with no loss of purity or quality in the glass.

(3) Glass recycling is efficient. Recovered glass from glass recycling is the primary ingredient in all new glass containers. A typical glass container is made of as much as 70 percent recycled glass. According to industry estimates, 80 percent of all recycled glass eventually ends up as new glass containers.

(4) Glass recycling conserves natural resources. Every ton of glass that is recycled saves more than a ton of the raw materials needed to create new glass, including: 1,300 pounds of sand; 410 pounds of soda ash; and 380 pounds of limestone.

(5) _____ Making new glass means heating sand and other substances to a temperature of 2,600 degrees Fahrenheit, which requires a lot of energy and creates a lot of industrial pollution. One of the first steps in glass recycling is to crush the glass and create a product called "cullet". Making recycled glass products from cullet consumes 40 percent less energy than making new glass from raw materials, because cullet melts at a much lower temperature.

(6) _____ Because glass is made from natural materials such as sand and limestone, glass containers have a low rate of chemical interaction with their contents. As a result, glass can be safely reused. Besides serving as the primary ingredient in new glass containers, recycled glass also has many other commercial uses—from creating decorative tiles and landscaping material to rebuilding eroded beaches.

(7) _____ I pointed out at the beginning of this article. It's simple because glass is one of the easiest materials to recycle. For one thing, glass is accepted by almost all curbside recycling programs and municipal recycling centers. About all most people have to do to recycle glass bottles and jars is to carry their recycling bin to the curb, or maybe drop off their empty glass containers at a nearby collection point.

Done

Internet | Protected Mode: Off

10:14 5/9/2553

(ที่มา: แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ Retrieved from http://course.stou.ac.th/atutor/tools/take_test.php?tid=4527 on September 5, 2010)

4. ตัวอย่างผลการทำแบบทดสอบและคำอธิบายไวยากรณ์

STOU Course : View Results - Windows Internet Explorer

http://course.stou.ac.th/atutor/tools/view_results.php?tid=4531&rid=60352

File Edit View Favorites Tools Help

Convert Select

dictionary online - ค้นหา... hotmail มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ Google ลงชื่อเข้าใช้ โหลดแนะนำ Get More Add-ons

AT STOU Course : View Results

Back to Tests & Surveys View Results

View Results

Diagnostic Reading Test Version 3(ปรับปรุงหลังสอบ)

Question 1: Multiple Choice 1 / 1 Points

1. Which one of the following is the correct and meaningful sentence?

a. M.J. Akbar is on India's political landscape a prolific author and has written extensively.

b. M.J. Akbar and has written extensively is a prolific author on India's political landscape.

c. India's political landscape, M.J. Akbar is a prolific author and has written extensively on.

d. M.J. Akbar is a prolific author and has written extensively on India's political landscape.

Feedback:

Explanation

M.J. Akbar is a prolific author and has written extensively on India's political landscape.

ประธาน กริยา ส่วนขยาย กริยา กรรม

โครงสร้างพื้นฐานของประโยคประกอบด้วยสองส่วน คือ Subject + Predicate

Subject อาจเป็น คำนาม กลุ่มคำนาม Predicate ประกอบด้วย คำกริยา กรรม หรือส่วนขยาย

Done

Internet | Protected Mode: Off

10:15 5/9/2553

STOU Course : View Results - Windows Internet Explorer

http://course.stou.ac.th/atutor/tools/view_results.php?tid=4531&rid=60352

File Edit View Favorites Tools Help

Convert Select

dictionary online - ค้นหา... hotmail มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ Google ลงชื่อเข้าใช้ โหลดแนะนำ Get More Add-ons

AT STOU Course : View Results

10. You can get a double mileage number _____ you fly Ainternational airline.

a. wherever

b. whenever

c. now that

d. so that

Feedback:

Explanation

whenever เป็น clause marker บอกสถานที่

whenever you fly ... เป็น adverbial clause ใน complex sentence

Clause marker ที่บอกว่าประโยคก่อนนี้เป็น adverbial clause มีดังนี้

Clause marker บอกเวลา

after, as, as long as, as soon as, before, by the time, now that, once, since, until, when, whenever, while

Clause marker บอกความแย้ง

although, despite the fact that, even if, even though, except that, in spite of the fact that, much as, not that, though, whereas, while

Done

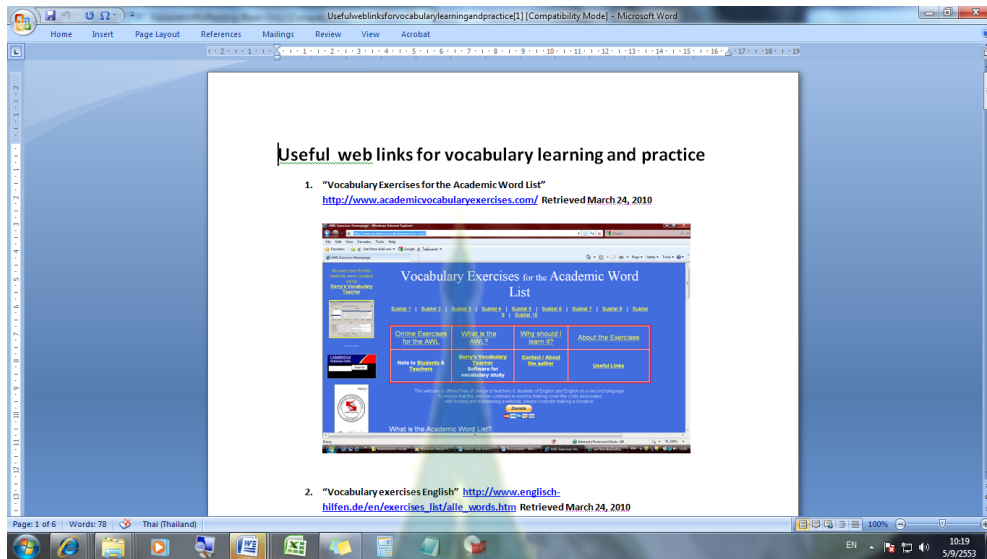
Internet | Protected Mode: Off

10:15 5/9/2553

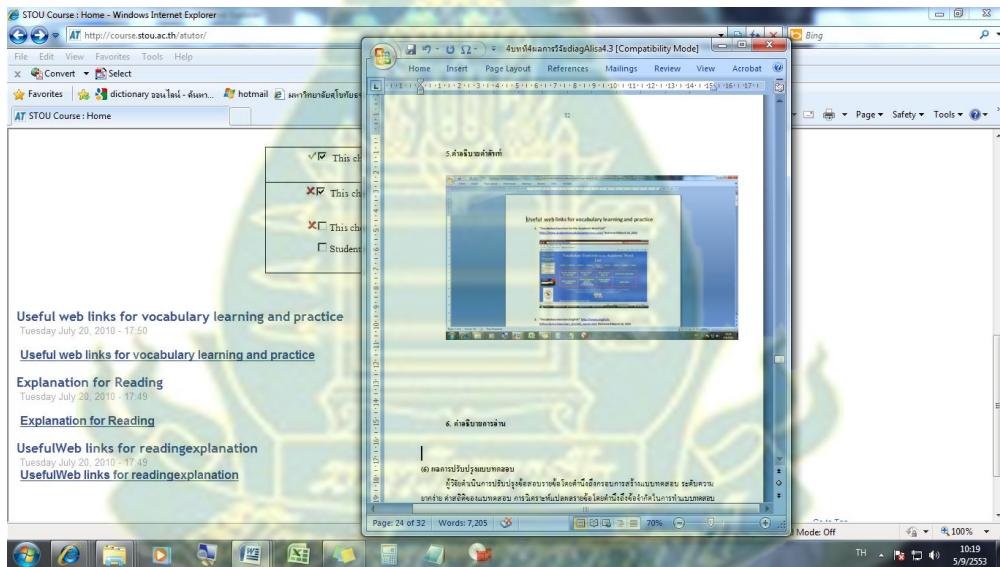
(ที่มา: แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ Retrieved from

http://course.stou.ac.th/atutor/tools/view_results.php?tid=4531&rid=60352 on September 5, 2010)

5. คำอธิบายคำศัพท์ ดูภาคผนวก 3.3 ประกอบ



6. คำอธิบายการอ่าน ดูภาคผนวก 3.3 ประกอบ



(6) ผลการปรับปรุงแบบทดสอบ

ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงข้อสอบรายชื่อ โดยคำนึงถึงกรอบการสร้างแบบทดสอบ ระดับความยากง่าย ค่าสถิติของแบบทดสอบ การวิเคราะห์แปลผลรายชื่อ คำอ่านจำแนก ชักที่ยากไป ง่ายไป รวมถึงตัวลง โดยคำนึงถึงข้อจำกัดในการทำแบบทดสอบของผู้ทดลอง ใช้แบบทดสอบออนไลน์ทั้งสามชุดต่อเนื่องกัน ความคุ้นเคยของการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ในส่วนข้อสอบแบบจับคู่

ใช้ค่าความถี่ของคะแนนข้อต่าง ๆ เพื่อประกอบกับคำตอบหรือรายละเอียดเพื่อการปรับข้อสอบ
 ตารางที่ 4.28 ต่อไปนี้แสดงตัวอย่างค่าความถี่ของคะแนนข้อจับคู่ "Q32/6" แบบทดสอบฯ ชุด
 ที่ 1 (ภาคผนวก 4.2)

ตารางที่ 4.28 ตัวอย่างค่าความถี่ของคะแนนข้อจับคู่ "Q32/6"แบบทดสอบฯชุดที่ 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	4	12.9	12.9	12.9
	1.00	8	25.8	25.8	38.7
	2.00	3	9.7	9.7	48.4
	3.00	6	19.4	19.4	67.7
	4.00	4	12.9	12.9	80.6
	5.00	1	3.2	3.2	83.9
	6.00	5	16.1	16.1	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

สรุปผลการปรับปรุงแบบทดสอบทั้ง 3 ชุดในส่วนต่าง ๆ มีดังนี้

1. ไขว่คว้าปรับรายข้อ ที่ไม่มีอำนาจจำแนก ยากไป ง่ายไป โดยปรับทั้งคำถามและตัวเลือก ในบางกรณีไม่สามารถปรับได้เพราะเป็นตัวเลือกที่ใช้ถามคู่กันไป
2. คำศัพท์ ตัดข้อคำถามเรื่องศัพท์ที่เป็นคำถามปลายเปิดออก เนื่องจากต้องการให้ตรวจโดยอัตโนมัติ เพิ่มคำศัพท์ อีก 6 ข้อ จากคำศัพท์ในรายการข้อคำถามเดิม ในลักษณะเลือกตอบ
3. การอ่านปรับรายข้อ ที่ไม่มีอำนาจจำแนก ยากไป ง่ายไป โดยปรับทั้งคำถามและตัวเลือก เนื่องจากแบบทดสอบได้สร้างขึ้นจากโครงสร้างที่ชัดเจนมีรายละเอียด (test specifications) ที่ชัดเจนในระดับรายข้อ ระดับคำศัพท์ ระดับความยากง่ายที่ต้องการให้จำแนกผู้ใช้แบบทดสอบออกเป็น 3 ระดับ จึงปรับเฉพาะส่วนที่ไม่กระทบการออกแบบแบบทดสอบดังกล่าว

4.3 การศึกษาระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้ใช้บริการแบบทดสอบ

การศึกษาระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้ใช้บริการแบบทดสอบ พิจารณาจากเกณฑ์การกำหนดคะแนนในส่วนต่าง ๆ ของแบบทดสอบในตารางที่ 4.29 และตารางที่ 4.30 ต่อไปนี้แสดงผลคะแนนจำแนกตามเกณฑ์

ตารางที่ 4.29 เกณฑ์การกำหนดคะแนนในส่วนต่าง ๆ ของแบบทดสอบฯ

Topic	คะแนนเต็ม			การจัดระดับคะแนน
	B1	B2	C1	
Grammar	10	10	10	Needs improvement = 0-25 B 1 = 26-50 B 2 = 51-75 C 1 = 76-100
Vocabulary	30 (คำศัพท์จาก Academic Word List)			
Reading	10	20	10	

ตารางที่ 4.30 ผลคะแนนของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ จำแนกตามเกณฑ์

คะแนนรวม	ระดับ	จำนวนผู้ทดลองใช้แบบทดสอบฯ		
		Version 1	Version 2	Version 3
76-100	C 1 (effective operational proficiency)	3	3	2
51-75	B 2 (independent user: vantage)	12	14	11
26-50	B 1 (independent user: threshold)	16	14	18
0-25	Needs improvement	0	0	0
	รวม	31	31	31

จากตารางที่ 4.30 แสดงให้เห็นว่าในแบบทดสอบชุดที่ 1 มีผู้ได้คะแนนระดับ C1 คือ (effective operational proficiency) ใช้ภาษาเพื่อวัตถุประสงค์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 คน ระดับ B2 (independent user ระดับเชี่ยวชาญ) จำนวน 12 คน ระดับ B1 (independent user ระดับเริ่มต้น) จำนวน 16 คน

ในแบบทดสอบชุดที่ 2 มีผู้ได้คะแนนระดับ C1 คือ (effective operational proficiency) ใช้ภาษาเพื่อวัตถุประสงค์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 คน ระดับ B2 (independent user ระดับเชี่ยวชาญ) จำนวน 14 คน ระดับ B1 (independent user ระดับเริ่มต้น) จำนวน 14 คน

ในแบบทดสอบชุดที่ 3 มีผู้ได้คะแนนระดับ C1 คือ (effective operational proficiency) ใช้ภาษาเพื่อวัตถุประสงค์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพจำนวน 2 คน ระดับ B2

(independent user ระดับเชี่ยวชาญ) จำนวน 11 คน ระดับ B1 (independent user ระดับเริ่มต้น)
จำนวน 18 คน

ตารางที่ 4.31 แสดงผลคะแนนเปรียบเทียบแบบทดสอบฯ 3 ชุดของผู้ทดลอง
ใช้แบบทดสอบฯ บุคคลเดียวกัน 31 ราย จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่แต่ละรายมีคะแนนใกล้เคียงกันทั้ง 3
ชุด ส่วนชุดที่ 3 ได้คะแนนน้อยลงอาจเป็นเพราะสอบเป็นชุดสุดท้ายเป็นการสอบคราวเดียวกันทั้ง 3 ชุด

ตารางที่ 4.31 ผลคะแนนเปรียบเทียบแบบทดสอบฯ 3 ชุดของผู้ทดลองใช้

ลำดับที่	ผู้เข้าสอบ	v1	v2	v3
1	eng002	72/100	74/100	69/100
2	eng003	84/100	79/100	64/100
3	eng005	61/100	54/100	48/100
4	eng006	43/100	33/100	35/100
5	eng007	35/100	37/100	32/100
6	eng008	44/100	42/100	54/100
7	eng009	41/100	39/100	46/100
8	eng011	47/100	41/100	39/100
9	eng012	57/100	54/100	34/100
10	eng013	47/100	53/100	25/100
11	eng014	40/100	43/100	41/100
12	eng015	40/100	45/100	35/100
13	eng017	64/100	64/100	52/100
14	eng019	57/100	58/100	55/100
15	eng021	67/100	64/100	66/100
16	eng022	55/100	60/100	57/100
17	eng023	46/100	39/100	42/100

ตารางที่ 4.31 ผลคะแนนเปรียบเทียบแบบทดสอบฯ 3 ชุดของผู้ทดลองใช้ (ต่อ)

ลำดับที่	ผู้เข้าสอบ	v1	v2	v3
18	eng025	62/100	62/100	55/100
19	eng028	59/100	53/100	52/100
20	eng029	54/100	54/100	55/100
21	eng033	34/100	31/100	37/100
22	eng035	43/100	50/100	42/100
23	eng036	34/100	30/100	27/100
24	eng038	87/100	84/100	83/100
25	eng039	76/100	88/100	75/100
26	eng040	42/100	49/100	38/100
27	eng041	64/100	57/100	44/100
28	eng042	36/100	40/100	37/100
29	eng043	54/100	51/100	48/100
30	eng044	50/100	47/100	32/100
31	eng045	48/100	52/100	51/100

4.4 การวิเคราะห์ปัญหาหรือจุดอ่อนในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เข้าใช้บริการแบบทดสอบ

ในการวิเคราะห์ปัญหาหรือจุดอ่อนในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เข้าใช้บริการแบบทดสอบใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ในแบบทดสอบแต่ละชุด พิจารณาเทียบจาก Test specifications และพิจารณาจากคะแนนของผู้ทดลองสอบมีประเด็นที่พิจารณาดังนี้

1. คะแนนรวม

จะเห็นว่าคะแนนรวมของผู้ทดลองสอบมีระดับ C1 จำนวนน้อย ระดับ B1 และ B2 จำนวนใกล้เคียงกัน ระดับ B1 มีจำนวนมากที่สุด ซึ่งนับว่าเป็นไปตามการคาดหมายเพราะผู้เข้าทดลองสอบเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีและโท และเป็นผู้ที่สนใจมาทดสอบจึงคาดว่ามีความพร้อมระดับหนึ่ง

2. ส่วนไวยากรณ์

เมื่อพิจารณาจากข้อสอบที่ไม่มีอำนาจจำแนก กล่าวคือคนเก่งและคนอ่อน (ในกลุ่ม) เล็กในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน มีประเด็นดังนี้ แบบทดสอบชุดที่ 1 โครงสร้างที่ซับซ้อน เช่น complex sentence ที่ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของข้อความอย่างแท้จริง จะอ่านโดยผิวเผินไม่ได้ ไม่เข้าใจการใช้คุณศัพท์แสดงกลุ่ม (the deaf) การใช้ past simple และ past perfect ในเหตุการณ์ต่อเนื่องกัน ไม่เข้าใจถ้อยคำสำนวนบอกเวลาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน และส่วนของ past participle if clause แบบ unreal

แบบทดสอบชุดที่ 2 มีประเด็นดังนี้ การใช้ infinitive การใช้ past simple และ past perfect could have + V3, relative clause ลดรูป clause marker ในประโยค complex sentence คำคุณศัพท์เติม ed หมายถึงรู้สึก

แบบทดสอบชุดที่ 3 การใช้ preposition clause marker ในประโยค complex sentence ประโยค complex sentence คำ possessive adjective แสดงความเป็นเจ้าของ phrasal verb การใช้ gerund

ข้อสอบที่ยากไปคือประเด็นต่อไปนี้ (1) used to past simple past perfect และ (2) past participle ขยายคำ

ข้อสอบที่ง่ายไปคือ ประเด็นต่อไปนี้ (1) โครงสร้างประโยคพื้นฐาน preposition phrasal verb และ (2) คำสรรพนาม

กล่าวโดยสรุปผู้เข้าใช้แบบทดสอบมีความสามารถทางไวยากรณ์พื้นฐานระดับที่ใช้ได้ แต่ยังไม่สามารถทำข้อสอบที่มีประเด็นที่ซับซ้อน หรือต้องการความเข้าใจประโยคอย่างลึกซึ้ง และรูปแบบที่พลิกแพลงไปจากตัวอย่างกฎเกณฑ์ของไวยากรณ์ที่ศึกษาทั่วไป

3. ส่วนคำศัพท์

พิจารณาจากการตอบคำถามคำศัพท์ ส่วนที่เป็นคำศัพท์ความหมายโคด จับคู่ คำศัพท์เติมคำ คำศัพท์แทนที่คำที่ขีดเส้นใต้ คำศัพท์ในบริบท ผู้ทดลองใช้แบบทดสอบสามารถทำข้อคำถามคำศัพท์ส่วนที่เป็นประโยคได้ดีกว่าข้อคำถามที่ใช้คำศัพท์ในบริบท เพราะต้องเข้าใจความหมายเนื้อหาของบริบทด้วย

ส่วนของแบบทดสอบคำศัพท์ที่นำมาจากรายการคำศัพท์ทางวิชาการ (AWL) ในส่วนที่เป็นการจับคู่ทำได้ปานกลาง ส่วนคำศัพท์ในบริบทซึ่งเป็นย่อหน้าได้คะแนนเฉลี่ยน้อย เพราะจะต้องเข้าใจเนื้อหา ซึ่งมีคำศัพท์อื่น ๆ อยู่ด้วยหากไม่เข้าใจก็จะไม่สามารถทำได้

ส่วนของแบบทดสอบคำศัพท์ที่เป็นตัวเลือก 3 ตัว ข้อที่ไม่มีอำนาจจำแนก ยากไปจะขึ้นกับเนื้อหาของประโยค คำศัพท์ และบริบทหรือข้อความที่จะช่วยทำให้เข้าใจง่ายขึ้น

4. ส่วนการอ่าน

ผลสอบของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบแบ่งเป็นสองส่วนคือส่วนของข้อคำถามที่เป็นตัวเลือก 4 ตัวและส่วนที่เป็นการจับคู่

ส่วนของข้อคำถามที่เป็นตัวเลือก 4 ตัว

จากผลการวิเคราะห์พบว่าคำถามที่ยากคือลักษณะคำถามในระดับ C1 ที่ต้องการความรู้เกี่ยวกับการเชื่อมโยงข้อความในบทอ่าน ระดับรายละเอียด ข้อความที่เกี่ยวข้อง การสรุปใจความหลัก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างใจความหลักกับรายละเอียด ซึ่งเป็นทักษะการอ่านขั้นสูง ประกอบกับเนื้อหาของบทอ่านจะมีระดับคำศัพท์ที่ยากกว่าระดับอื่น ต้องการความรู้เฉพาะทางเนื้อหาบ้าง ในส่วนคำถามระดับ B2 และ B1 การหาใจความหลัก รายละเอียด คำศัพท์จากบทอ่าน คำสรรพนามอ้างอิง จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้เข้าทดลองใช้แบบทดสอบฯ มีความสามารถในการอ่าน ระดับ B1 B2 มากกว่า C1 ซึ่งมีเพียง 3 รายในชุดที่ 1 2 และ 2 รายในแบบทดสอบชุดที่ 3

ส่วนของข้อคำถามที่เป็นลักษณะการจับคู่

ข้อคำถามลักษณะนี้เป็นลักษณะแบบทดสอบการหาใจความหลักในย่อหน้าต่างๆ ในบทอ่าน มีรูปแบบคำถามหลากหลาย โดยเป็นการเลือกประโยคใจความหลัก, สรุปใจความออกมาด้วยถ้อยคำใหม่ ระบุชื่อคนที่เกี่ยวข้องในย่อหน้า โดยตัวเลือกรับกับจำนวนย่อหน้าจะไม่ตรงกัน (multiple matching) ข้อมูลโดยรวมตอบได้ถูกต้องเกินร้อยละ 50 ในแบบทดสอบชุดที่ 2 ผู้ทดลองสอบทำได้ถึงร้อยละ 90 ส่วนที่ทำคะแนนได้น้อยจะเป็นข้อคำถามจากบทอ่านระดับ C1 ซึ่งมีเนื้อหายากกว่าระดับอื่น

4.5 การเสนอแนวทางการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองของผู้ใช้บริการแบบทดสอบ

ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง พิจารณาจากผลการทำแบบทดสอบและกลวิธีการเรียนการอ่านดังนี้

4.5.1 พัฒนาตนเองโดยพิจารณาจากผลของแบบทดสอบ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ต้องทำในระดับคำ ระดับประโยค และระดับย่อหน้า ในระดับคำหมายถึงการใช้คำศัพท์ให้ถูกต้องกับบริบทและความต้องการสื่อความหมายของผู้พูด/เขียน จากผลการวิเคราะห์คะแนนของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบจะเห็นได้ว่าในส่วนของ การบอกความหมายของคำศัพท์โดด และการจับคู่คำศัพท์กับความหมาย ผู้ทดลองใช้แบบทดสอบสามารถทำได้ดีพอสมควร ในส่วนการใช้คำศัพท์ในบริบทยังไม่สามารถทำได้ดีนักเพราะต้องการความสามารถในการอ่านข้อความแวดล้อมเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

ในระดับประโยค นอกจากการใช้คำศัพท์แล้ว การรู้จักโครงสร้างของประโยคในภาษาอังกฤษ มีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อที่จะสามารถเข้าใจความหมายของข้อความได้ถูกต้อง การเชื่อมโยงข้อความภายในประโยคซับซ้อน การใช้รูปคำกริยาให้ถูกต้อง

ในระดับข้อความต่อเนื่องคือการอ่านบทอ่าน นอกจากจะต้องใช้ความรู้เรื่องคำ เรื่องประโยค มาช่วยแล้ว ต้องเข้าใจลักษณะของข้อความต่อเนื่องระดับย่อหน้า ประเภทของบทอ่าน ประเภทของย่อหน้า การใช้สรรพนามอ้างอิง การหาใจความหลัก

การวัดผลโดยอิงเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของยุโรปซึ่งใช้กันทั่วไประดับนานาชาติ จะช่วยให้ผู้ใช้แบบทดสอบประเมินตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมเห็นภาพระดับความสามารถของตนและระดับที่จะต้องพัฒนาไปสู่ในรายละเอียดความสามารถทางการอ่านที่ต้องพยายามบรรลุถึง การให้ผลย้อนกลับรายชื่อ หรือการแนะนำการศึกษาคำศัพท์ แนวการอ่านช่วยให้ผู้ใช้แบบทดสอบเข้าใจความผิดพลาดของตนเองจะนำไปทบทวนปรับปรุงแก้ไขได้

2. พัฒนาตนเองตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของการอ่าน ในกรอบแนวคิดกระบวนการอ่าน

แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน อาจดำเนินการตามกรอบแนวคิด เช่นในเรื่องของ ลักษณะการอ่านที่ต้องการ ณ เวลานั้นเช่นต้องการเพียงใจความหลัก หรือต้องการรายละเอียด กำหนดเป้าหมายของการอ่าน ในการอ่านเพื่อความเข้าใจต้องพิจารณาตั้งแต่ระดับคำ ประโยคถึงข้อความต่อเนื่อง ซึ่งต้องใช้ความรู้เรื่องคำศัพท์ การแจ่งส่วนประโยคหรือโครงสร้างประโยค การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อความต่อเนื่อง โดยใช้ความรู้รอบตัว ความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ประเภทของบทอ่าน (เป็นข่าว หรือตำรา) กิจกรรมในการอ่าน

3. พัฒนาตนเองโดยใช้กลวิธีการเรียน

จากผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านพบว่าผู้ใช้แบบทดสอบ สามารถปรับปรุงการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยพิจารณาในมุมมองของกลวิธีการเรียนได้ดังนี้

3.1 กลวิธีการเรียนทาง พุทธิพิสัย (cognitive strategies) คือการมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยตรง การใช้ความคิดของผู้อ่านในระดับนี้ผู้อ่านต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา เช่น ความสัมพันธ์ของข้อความ ไวยากรณ์ เช่นคำสรรพนามอ้างอิงหมายถึงอะไร ตัวเนาะ คำศัพท์ ในระดับรายละเอียด ระดับย่อหน้า วิธีการอ่านแบบจับใจความ skimming และ scanning

ในส่วนของใจความหลัก ต้องศึกษาวิธีการอ่าน จับใจความโดยฝึกตั้งคำถามก่อนอ่าน และหลังอ่าน โดยใช้ Wh-questions เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ในส่วนรายละเอียดฝึกตั้งคำถาม Wh-questions ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

การฝึกฝนซ้ำ ๆ เพื่อให้เข้าใจ การหาแหล่งข้อมูล การจัดกลุ่มลักษณะคำถาม เนื้อหาที่
ต้องการแต่อ่านแล้วไม่สามารถตอบได้ เช่นการหารายละเอียดบางอย่าง การแปลก็จำเป็น การจดบันทึก
ประเด็นเนื้อหาจากการอ่าน การประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์มาตีความหมายของบทอ่าน การหาคำสำคัญ การ
หาบริบท การอนุมาน ใช้ข้อมูลที่มีเพื่อคาดเดาความหมายของข้อความ ฝึกฝนเพิ่มเติม ในเชิงวิเคราะห์
ว่าทำผิดประเด็นใดเพราะเหตุใด

ส่วนของกลวิธีการเรียนทางตรง (direct strategies) ที่เสนอโดย Oxford (1990:17) มีดังนี้คือ
ความจำ แบ่งออกเป็นสร้างภาพเชื่อมโยง ประยุกต์ใช้ภาพและเสียง ทบทวน ใช้ทำทาง พุทธิพิสัย
เช่นการฝึกฝน การส่งรับสาร การวิเคราะห์และให้เหตุผล การสร้างโครงสร้างของข้อมูลที่ได้รับและผล
การทดแทน (compensation strategies) เช่น การเดา การเอาชนะความยากลำบากในการพูดและเขียน

3.2 กลวิธีการเรียนทาง อภิปัญญา (metacognitive strategies) หมายถึงการบริหารจัดการ
ตนเอง ในการฝึกฝนการอ่าน การวางแผนการฝึกฝนการอ่าน ในส่วนของคำศัพท์ กำหนดเทคนิค
วิธีการจำคำศัพท์ ฝึกฝน โดยการอ่านบริบทของบทอ่านที่อยู่ในระดับของการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
การฝึกฝนเรื่องการใช้กลวิธีการอ่านอย่างชัดเจน การวางแผนล่วงหน้าในการอ่านว่าต้องการข้อมูลเรื่อง
อะไร การเตรียมการจดบันทึก บริหารตนเอง การตรวจสอบตนเองว่าทำผิดถูกเพราะเหตุใด การ
ประเมินตนเอง (Chamot, 2004)

กลวิธีการเรียนทางอ้อม (indirect strategies) ที่เสนอโดย Oxford (1990:17) ในการ
อ่าน เช่น กลวิธีทางอภิปัญญา เช่นมุ่งเน้นความสนใจ จัดการและวางแผนการเรียน ประเมินการเรียน
ด้านจิตใจ เช่นลดความกังวล ให้กำลังใจตนเอง ตระหนักถึงความรู้สึกตนเอง

ในส่วนของการวางแผนการอ่าน อาจพิจารณาจาก ขั้นตอนการอ่านดังต่อไปนี้
ก่อนอ่าน ตั้งวัตถุประสงค์ อ่านหัวข้อ ดูภาพบทอ่าน ตัวเข้มจุดเน้น กระตุ้นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่อง
ที่อ่าน คาดเดาเรื่องที่อ่าน

ระหว่างการอ่าน ตรวจสอบข้อมูล คาดเดาและตรวจสอบ เชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับข้อมูลในบทอ่าน
คิดถึงข้อมูลที่ชัดเจนและแสดงนัยยะ

หลังการอ่าน สรุป เล่าเรื่องซ้ำ ใช้ภาพวาดประกอบ อ่านซ้ำ อภิปราย คิดโต้แย้ง เขียนเพื่อย้ำข้อมูล

(<http://www.paec.org/david/reading/general.pdf>)

3.3 กลวิธีการเรียนทางสังคมและจิตใจ (socio-affective strategies) (O'Malley and Chamot, 1990)

กลวิธีการเรียนทางสังคมและจิตใจหมายถึงกลวิธีด้านการถามผู้รู้ ปรึกษาหารือกับผู้อื่น การให้กำลังใจให้รางวัลตนเองเมื่อทำสำเร็จ Oxford's (1990:17) ระบุกลวิธีการเรียนทางสังคม ไว้คือ ถามคำถาม ร่วมมือกับผู้อื่น

4. พัฒนาการเองโดยศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบ

ผู้ใช้แบบทดสอบอาจพัฒนาเทคนิควิธีการทำแบบทดสอบได้เพื่อทำให้สามารถจัดการกับบทอ่านหรือข้อสอบได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามเป็นเพียงเทคนิควิธีการประกอบ

ในการทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการอ่าน Bachman & Cohen (1998, 103) ได้ระบุกลวิธีการทำแบบทดสอบการอ่านแบบปรนัยตัวเลือกที่มีผู้ใช้ต่างๆ กันไว้หลายประการ (1) อ่านบทอ่านก่อนและพยายามสร้างภาพว่าข้อมูลต่างๆ อยู่ส่วนไหนของบทอ่าน (2) อ่านคำถามเป็นครั้งที่สองเพื่อความชัดเจน (3) กลับไปหาคำตอบในบทอ่าน (4) หาเนื้อหาของบทอ่านที่จะสามารถตอบคำถามได้และหาตัวแนะเพื่อหาคำตอบ (5) หาคำตอบตามลำดับเวลาที่เกิดขึ้นในบทอ่าน (6) อ่านคำถามก่อนแล้วจึงอ่านบทอ่าน (7) พยายามตอบคำถามด้วยตนเองก่อนที่จะอ่านคำตอบตามตัวเลือก (8) ใช้กระบวนการตัดทิ้ง กล่าวคือตัดข้อที่ไม่สมเหตุผลผลออกไปก่อน (9) เลือกตัวเลือกที่แตกต่าง เฉพาะหรือ เด่น (10) เลือกคำตอบข้อที่สั้นหรือยาวกว่าข้ออื่น (11) ใช้ประโยชน์จากตัวแนะในข้อคำถามอื่น ๆ มาช่วย (12) พิจารณาลำดับตัวเลือก (13) เลือกตัวเลือกที่มีคำที่ปรากฏในบทอ่าน อาจจะเป็นคำสำคัญ (14) เลือกตัวเลือกเพราะมีคำที่ปรากฏอยู่ในคำถาม (15) ทำข้ออื่นก่อน (16) เดาอย่างใช้ความรู้ ใช้ความรู้ทั่วไปมาช่วยเดา (17) บริหารเวลาให้ดี (18) เปลี่ยนคำตอบให้เหมาะสม

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาตนเองในด้านความสามารถในการอ่านสามารถทำได้หลากหลายที่สำคัญ คือต้องมีความพยายามไม่ท้อถอย